

# REFERAT Undervisning- og Fritidsudvalget d. 21-11-2023

<b>Mødedato</b>	Tirsdag d. 21. november 2023 kl. 17:00
<b>Mødested</b>	Mødelokale Harhoff, Rådhuset
<b>Mødedeltagere</b>	Lotte Birkestrøm, Lasse Tobias Mølholt, Lene Reffstrup, Benjamin Pedersen, Johnny Brown Lundberg Dahlgaard, Pia Thøgersen, Mette Ahm-Petersen

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Forslag til nye politiske mål for folkeskolen 2023-2026 (genoptaget).....	4
Orientering om tværgående udviklingstiltag på skoleområdet 2021-2023.....	14
Beslutning om at tillade højere elevtal end 28 i en klasse for resten af skoleåret 2023-2024.....	17
Anlægsbevilling til tagrenovering Hal A.....	20
Orientering fra formand og direktør.....	22
Lukket: Befordringsgodtgørelse Undervisnings- og Fritidsudvalget.....	23
Underskriftsark.....	24
Driftsaftale for 2024 med Museum Vestsjælland.....	25

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

### **Beslutning**

Godkendt.

## Punkt 2: Forslag til nye politiske mål for folkeskolen 2023-2026 (genoptaget)

23-007745

### Beslutning

Forslag til skolepolitiske mål anbefales godkendt med bemærkning om, at der afholdes et skoleforum med fokus på arbejdet med progression i faglige præstationer og trivsel.

### Indhold

#### Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling		X					X	
Beslutning	X							

*BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget*

#### Indledning

I denne sag skal der tages stilling til at sende et forslag til nye skolepolitiske mål for folkeskolen i Ringsted Kommune 2023-2026 i høring blandt skolens interessenter.

#### Beskrivelse af sagen

Undervisnings- og Fritidsudvalget vedtog ved udvalgmødet 18. april 2023 en procesplan for vedtagelsen af de nye skolepolitiske mål for folkeskolen 2023-2026 (bilag 1). Af procesplanen fremgår, at forslaget sendes i høring blandt skolens interessenter, som er kredsen af deltagere ved skoleforummøderne. Efter høringsperiodens udløb drøftes forslaget med skoleledere og skolebestyrelsesformænd ved et 12-12 seminar, der afholdes 27.-28. oktober 2023. Afholdelsen af seminaret blev besluttet ved Byrådsmødet 21. juni 2023.

Forslaget til de nye mål er udarbejdet på baggrund af opsamlingen fra dialogmødet 16. maj 2023, hvor der blev givet en status på udviklingen af skolevæsenet i Ringsted Kommune, og hvor Ringsteds Kommunale Elevråd gav deres bud på, hvordan de ser den gode undervisning.

På dialogmødet blev der generelt udtrykt ønske om at fastholde temaerne i de nuværende mål, med en større grad af konkretisering i forhold til også at indeholde kvalitative mål for skolernes praksis. De kvalitative mål er vigtige for den videre udvikling af kvaliteten i skolernes tilbud, og for at sætte retning for udviklingen af den pædagogiske praksis.

Der var en generel optagethed af, at nye politiske mål skal have mere fokus på elevernes perspektiver, så skoledagen i højere grad opleves som meningsfuld og motiverende for dem. Elevperspektiverne rummer mere variation i undervisningen og et større fokus på praksisfaglig læring. I en differentieret skolehverdag skal eleverne være med til at sætte målene, så alle elever bliver udfordret passende i mere dynamiske læringsmiljøer, der samtidig kan imødegå udfordringerne i den generelle trivsel blandt børn og unge.

Dansk forskning har blandt andet vist en klar sammenhæng mellem et varigt fagligt løft og forbedret trivsel. Arbejdet med elevernes trivsel og øget faglighed hænger således sammen, så læringsmiljøerne og de krav, der stilles til den enkelte og fællesskabet går hånd i hånd. På dialogmødet blev det desuden påpeget, at et særligt fokus på overgangen til ungdomsuddannelserne er helt afgørende.

På baggrund af centrale pointer fra dialogmødet 16. maj foreslås derfor følgende nye mål, som indrammer ønsket om fastholdelse af politiske mål for folkeskolen, men som også mere præcist kan målrette udviklingen af kvaliteten af de ønskede områder:

## Politiske mål for folkeskolerne 2023-2026 i Ringsted Kommune

Folkeskolerne i Ringsted Kommune er præget af engagement, kvalitet og dialog. De seneste års systematiske skoleudvikling har skabt en fremgang på centrale parametre: Flere går til prøve; det gennemsnitlige karakterniveau er løftet og en større andel af unge i Ringsted Kommune optages på en ungdomsuddannelse. Vi ved fra forskning, at en ungdomsuddannelse er et afgørende skridt på vej mod at skabe et indholdsrigt liv, hvor man deltager og bidrager i de fællesskaber, man er en del af. Af bilag to ses en kort beskrivelse af, hvordan skolerne arbejder med realiseringen af de politiske mål.

Folkeskolerne bidrager helt afgørende til, at børn og unge udvikler de personlige, sociale og faglige kompetencer, der skal til for at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse. Folkeskolerne i Ringsted er således allerede godt på vej med en generel positiv udvikling i kvalitet og resultater. Samtidig fortæller eleverne os, at skolerne kan tage de næste skridt ved at skabe en mere varieret, differentieret og motiverende skoledag. Den udfordring skal vi voksne i og omkring folkeskolerne tage på os.

Nedenstående fem mål sætter den politiske retning for de næste skridt i udviklingen af folkeskolerne i Ringsted Kommune i perioden 2023-26.

### 1) Kvaliteten af de faglige læringsmiljøer styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge oplever at blive mødt af voksne, der har høje forventninger til dem, og at de indgår i stærke læringsfællesskaber, som er præget af et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn.
- Alle børn og unge oplever en skoledag med varierede og alsidige undervisningsformer med en vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange til læring og udvikling som bærende principper. Det betyder, at eleverne inddrages og gives medbestemmelse, som understøtter elevernes motivation for deltagelse, læring og udvikling.
- Alle børn og unge oplever en differentieret undervisning, hvor de faglige krav er tilpasset den enkelte. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne mestre de krav, der stilles.

Mål for resultat:

- Afgangskarakterer ligger hvert år på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.
- 90 % af afgangseleverne har året efter folkeskolens afslutning påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Læse-, matematik- og naturfagskompetencer skal ligge på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.

### 2) Børnenes trivsel i skolens fællesskaber skal styrkes

Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge møder engagerede professionelle voksne i skolens hverdag, som samarbejder om og koordinerer deres arbejde omkring børn og unges trivsel. Det indebærer, at lærere og pædagoger har blik for det enkelte barns trivsel, de sociale samspil i klassen/børnegruppen og sætter en tryk, omsorgsfuld og læringsorienteret stemning.
- Alle børn og unge oplever frihed til at udtrykke sig selv, og mulighed for at indgå i meningsfulde og betydningsbærende fællesskaber. Det betyder, at de føler sig hørt og inddraget, men også støttet i at bidrage til fællesskabet og i selv at løse konflikter med kammeraterne.
- Alle børn og unge oplever læringsmiljøer, der er inspirerende, kreative og motiverende. Det betyder, at elevernes iboende lyst til læring stimuleres gennem den støtte og inspiration, de har brug for.
- Børn og unge – og deres familier, der mistrives oplever at blive støttet af kompetente voksne i at vinde motivation, gejst og troen på egne evner tilbage. Det betyder, at de møder kompetente voksne, der samarbejder i stærke fagprofessionelle netværk på tværs.

Mål for resultat:

- Børn og unges generelle trivsel øges hvert år på den enkelte skole. Er trivselsniveauet allerede over landsgennemsnittet, fastholdes eller forbedres dette.
- Elevfraværet mindskes hvert år.

### 3) Samarbejde mellem forældre og skole styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Distriktsskolen er det naturlige valg for alle forældre. Det betyder, at den lokale folkeskole tilbyder læringsmiljøer og sociale fællesskaber af høj kvalitet, som forældrene i lokalområdet kender og har lyst til at benytte sig af.
- Alle forældre oplever at blive inddraget i skolens arbejde med børnenes læring og udvikling. Det betyder, at skolen skaber konkrete muligheder for forældre for at bidrage, skaber tydelige kommunikationsveje og –fora samt at samarbejdet mellem skole og hjem bærer præg af gensidig respekt og anerkendelse.
- Forældre er tilfredse med skolens arbejde med deres barns læring, udvikling og trivsel. Det betyder, at forældre og skole afstemmer gensidige forventninger og inviterer til en nærmere dialog, når der er behov for det.

Mål for resultat:

- Andel indskrevne distriktsbørn i spireforløb stiger hvert år
- Fremgang i årlige brugertilfredshedsundersøgelser

#### **4) Det pædagogiske personales skal trives og løbende styrke deres kompetencer**

Mål for kvalitet:

- Det pædagogiske personale i Ringsted Kommune oplever en høj grad af mestring som læringsledere. Det betyder, at de er stærke professionelle praktikere i forhold til klasserumsledelse, didaktik og relationsdannelse (10 pejlemærker for god kvalitet).
- Samarbejdskulturen skal være præget af tillid i de kollegiale samarbejdsrelationer, tillid mellem ledere og medarbejdere, og at alle bidrager til og tager ansvar for det gode arbejdsmiljø. Det indebærer, at skolen består af lærende fællesskaber, der bygger på fælles høje ambitioner på børn og unges vegne, videndeling, fælles opgaveløsning samt inddragelse af faglige ressourcepersoner og andre samarbejdspartnere.
- Det faglige miljø er af høj kvalitet og giver den enkelte medarbejder mulighed for faglig udvikling. Det betyder, at den enkeltes kvalifikationer og kompetencer bringes i spil, udvikles og udfordres i en samarbejdskultur præget af gensidig tillid og respekt.
- Det pædagogiske personale oplever, at ledelsespraksis på skolen indbefatter en løbende dialog mellem ledelse og medarbejdere. Det indebærer, at ledelsen sætter retning og rammer for arbejdet med inddragelse af medarbejdernes perspektiver. Det betyder også, at ledelsen tilrettelægger udviklingsprocesser, så medarbejderne er medskabere af skolens udvikling og løbende får konstruktiv feedback.

Mål for resultat:

- Resultater i APV'en ligger mellem 3,5 og 5 point
- Sygefraværet lokalt ligger under regionsgennemsnit
- Personaleomsætning mindskes hvert år på den enkelte skole

#### **5) Kvaliteten af SFO/klub i Ringsted Kommune styrkes vedvarende**

Mål for kvalitet:

- Alle børn oplever, at de er værdifulde medskabere af fritidslivet i SFO og klub med udviklende og forpligtende fællesskaber. Det betyder, at alle børn ser deltagelsesmuligheder og medindflydelse og bidrager aktivt i hverdagen.
- Det fritidspædagogiske arbejde er karakteriseret ved en intentionel pædagogik, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og understøtte leg, fantasi og fællesskabelse. Det indebærer, at alle medarbejdere skifter mellem forskellige voksenpositioner og løbende justerer deres praksis i lyset af børnenes ideer og behov.
- Børnene oplever en sammenhængende hverdag, hvor de voksne i SFO/klub og skole samarbejder om børnenes trivsel og læring. Det indebærer, at pædagoger og lærere deler viden om børn og børnefællesskaberne og gensidigt inddrager hinanden i pædagogiske aktiviteter i hele hverdagen.

Mål for resultat:

- Fremgang i børnetilfredshedsundersøgelser
- Fremgang i forældretilfredshedsundersøgelser

Administrationens forslag til rammer for styrings- og dialogprocessen i forbindelse med realiseringen af de politiske mål er vedhæftet som bilag.

Inddragelse og høring

Udkastet sendes i høring blandt skoleledere, skolebestyrelser, CMU og repræsentanter for de faglige organisationer.

## Økonomi

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## Vurdering

Administrationen vurderer, at forslaget rammer de ønsker, der blev efterspurgt for at kunne sætte retning for det videre og fortsatte arbejde med at udvikle skolerne i Ringsted Kommune. De nuværende mål har bidraget til at sætte retning og indfri nogle af målene, men fortsat udvikling og fastholdelse af opnåede målsætninger er nødvendig.

Administrationen vurderer, at det er vigtigt og nødvendigt, at de kvantitative mål suppleres af kvalitative mål for at rette fokus endnu mere på udviklingen af kvaliteten af skolernes ydelser og med en større appel til det pædagogiske personale, der skal løfte opgaven. Resultatmål er derfor suppleret af kvalitetsmål, der lever op til en nutidig standard for styring gennem inddragelse og dialog.

## Konsekvenser for handicapområdet

Ingen konsekvenser for handicapområdet.

## Indstilling

**Direktionen indstiller**, at forslaget til nye mål for folkeskolen sendes i høring blandt skolens interessenter. Sagen genoptages efter endt høringsperiode.

### Supplerende sagsfremstilling til 21. november 2023

På udvalgsmødet 19. august 2023 besluttede Undervisnings- og Fritidsudvalget at sende forslaget til nye skolepolitiske mål for 2023-2026 i høring blandt skolens interessenter. Høringsperioden er nu gennemført, og der er indgivet i alt 12 høringssvar. Heraf har syv skolebestyrelser indsendt svar, tre er fra skolers LMU, et fra Ringsted-Sorø Lærerforening og et fra CMU Skole. Dagmarskolen og UngRingsted har indsendt fælles svar fra deres bestyrelse og LMU.

#### Høringssvar

I det følgende gives et samlet redegørelse for de væsentligste pointer i høringssvarene. Alle høringssvar er vedhæftet sagen som bilag.

Overordnet set gives der udtryk for tilfredshed med og stor opbakning til, at de fem eksisterende politiske mål fastholdes i de nye mål. Det sikrer kontinuitet og genkendelighed i den videre proces med skoleudvikling samtidig med, at målene opleves som centrale og relevante.

Der gives ligeledes gennemgående udtryk for en tilfredshed med, at de nye mål suppleres med kvalitative mål, der giver mulighed for at fortsætte, skærpe og videreudvikle igangværende udviklingstiltag med henblik på yderligere fokus på kvaliteten i løsningen af kerneopgaven.

Dagmarskolens bestyrelse og LMU fremhæver, at kvalitetsmål og fokus på progression er relevant for alle fagprofessioner på skolerne og i SFO. Flere andre gør desuden opmærksom på, at progressionsmål for hele skoleforløbet med fordel kan indgå tydeligere, så der ikke kun fokuseres på resultatmål for afgangsprøverne, men at en læringsdagsordenen målsættes hele vejen op igennem skoleforløbet.

Bifrostskolen mener ligeledes, at progressionsmål vil være et godt supplement ud fra deres perspektiv i og med, at eleverne på Bifrost typisk alene hos dem går i skole i mere afgrænsede tidsperioder.

Der gøres af nogle opmærksom på fordele og ulemper i forhold til mål for henholdsvis resultater og kvalitet. Campusskolens bestyrelse ønsker resultatmålene præciseret, så man ved, hvornår målet er nået. Samtidig gør flere andre opmærksom på, at ens resultatmål på skoleområdet kan være problematisk i og med, at udgangspunktet kan være meget forskelligt fra skole til skole.

Eksempelvis nævner Vigersted Skoles bestyrelse, at der i 2022 blev indskrevet 13 spirebørn på skolen. Antallet steg i 2023 til 28 børn. En stigning på over 100 %, som ikke nødvendigvis udelukkende skyldes en positiv omtale af skolen i lokalområdet, men som også kan skyldes andre faktorer i det omkringliggende samfund. Et fald i antallet af spirebørn i 2024 ville derfor heller ikke nødvendigvis være udtryk for ændringer i skolens renommé som et attraktivt skoletilbud.

I forhold til målene for kvalitet rejser flere skoler spørgsmål om, hvordan disse operationaliseres, og hvordan der kan måles på kvalitative mål.

I det følgende vil der blive gået mere i dybden i forhold til kommentarer til de specifikke mål.

### *1. Kvaliteten af de faglige læringsmiljøer styrkes vedvarende*

Flere foreslår, at læringsprogressionen indskrives i målene, hvilket ville understøtte, at der løftes tidligt i skoleforløbet. Konkret foreslår Dagmarskolens bestyrelse og LMU, at læringsprogressionen indskrives i mål 1 stk. 2. Byskovskolens LMU foreslår, at denne kan følges via den kommunale testplan og de nationale overgangstest.

Bifrostskolen og Ringsted og Sorø Lærereforening påpeger, at formuleringen om høje forventninger til eleverne kan opfattes som høje krav - og måske for høje krav. Det bør derfor præciseres, at der ikke er tale om (for) høje krav, men om at voksnes positive og høje forventninger til børn om at kunne, turde og ville har dokumenteret positiv effekt på udviklingen af børns selvtillid, selvværd og mestringsevne.

### *2. Børnenes trivsel i skolens fællesskaber skal styrkes*

Byskovskolens bestyrelse har i sit hørings svar særligt fokus på, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med bl.a. støtte og inspiration til eleverne. Ifølge bestyrelsen vil dette understøtte det, som forskningen siger har afgørende betydning for elevernes læring og trivsel, nemlig at deres behov for selvbestemmelse, samhørighed og mestring tilgodeses. Børn lærer i forskellige tempi og har behov for tid til fordybelse. Samtidig gør både bestyrelse og LMU specifikt på Byskovskolen opmærksom på, at de fysiske rammer i forhold til inspirerende læringsmiljøer er udfordrede.

Bifrostskolen fremhæver i forhold til mål 2, at det kan være problematisk at sætte mål for det samlede fravær. Man bør i stedet kigge på progression og på fraværet for den enkelte elev, da problematikkerne med fravær for skolens elever ofte har været langvarig og på baggrund af meget komplekse problemstillinger. Derfor er det vigtigt at have et større fokus på progression frem for resultater i forhold til fravær.

Campusskolens bestyrelse er optaget af, hvordan der kan skabes gode ungemiljøer, når skolen som oftest ligger langt fra deres bopæl. Bestyrelsen er derfor opmærksom på, om UngRingsted i højere grad kan tænkes ind i skolestrukturen. Samtidig gør UngRingsted selv opmærksom på, at de både kan bidrage til styrket trivsel i skolens fællesskaber såvel som i fritidens fællesskaber.

### *3. Samarbejdet mellem forældre og skole styrkes vedvarende*

I forhold til det tredje politiske mål nævner Vigersted Skoles bestyrelse, at resultatmål i visse tilfælde kommer til at virke mindre formålstjenlige som fx eksemplet med spirebørnene, der blev beskrevet indledningsvis. Der bør derfor være opmærksomhed på, hvor resultatmål giver mening og hvor de er mindre formålstjenlige. Samtidig gør Byskovskolens bestyrelse opmærksom på, at det kan være svært at finde kompetencer og ressourcer til at profilere skolen.

Samarbejdet mellem forældre og skole vurderes generelt meget vigtigt. Byskovskolens bestyrelse påpeger i den sammenhæng, at det er vigtigt, at Ringsted Kommune prioriterer at kompetenceudvikle personalet, så de kontinuerligt er rustet til at møde de mange og forskelligartede krav, der stilles til skole/hjem-samarbejdet. Samtidig gør skolens LMU opmærksom på, at de i stigende grad oplever, at forældre ikke tager del i og ansvar for børnenes skolegang. LMU på Byskovskolen ønsker derfor målet præciseret, så forventningen om et gensidigt samarbejde om børnenes skolegang ekspliciteret. Sidstnævnte pointeres tillige af CMU Skole.

### *4. Det pædagogiske personale skal trives og løbende styrke deres kompetencer*

Den generelle vurdering af er, at målet om personalets trivsel og kompetenceudvikling er fornuftigt. Der gøres af flere opmærksom på, at personaleomsætningen generelt kan være høj, og at det har betydning for kontinuitet og børnenes trivsel og læring. En mere stabil personalegruppe på skolerne vil også bidrage til indfrielsen af målene for det samlede skolevæsen i Ringsted Kommune. Kildeskolens bestyrelse ønsker i den sammenhæng at gøre opmærksom på, at skolerne på den anden side har brug for en vis personaleomsætning for at kunne opretholde en sund og velfungerende personalegruppe, der til stadighed kan matche, løse og forbedre de mange foranderlige opgaver på en skole.

Samtidig er det vigtigt, påpeger flere, at der i Ringsted Kommune er løbende fokus på kompetenceudvikling af den enkelte ansatte, så alle medarbejdere oplever at kunne lykkes med opgaven. Konkret foreslår Ringsted og Sorø Lærereforening, at løbende efter- og videreuddannelse skrives ind i målet. Der gøres ligeledes opmærksom på, at tillid og tryk mellem ledere og medarbejdere er væsentlig for det gode arbejdsmiljø, og at kompetenceudvikling bør være såvel gennem intern udvikling af de professionelle læringsfællesskaber og af ekstern karakter.

Målet for sygefravær foreslås ændret til max 5 %. Ligeledes er der forslag om gentagelse af professionel-kapitalundersøgelsen, så denne anvendes som måleredskab frem for APV-undersøgelsen.

##### 5. Kvaliteten af SFO/klub i Ringsted Kommune styrkes vedvarende

Det vurderes som positivt, at Ringsted Kommune har et separat mål for kvaliteten i SFO og klub. Byskovskolens bestyrelse ønsker tillige fokus på sammenhængen mellem skole og fritid for de store mellemtrins- og udskolingselever. Samtidig påpeges vigtigheden af, at målene også indtænker og får fat på de børn og unge, der har behov for fritidstilbud rammesat af og med adgang til det pædagogiske personale. Der savnes generelt et større fokus på de større elever. Byskovskolens bestyrelse foreslår derfor, at brugertilfredshedsundersøgelsen suppleres af andre mål, som i højere grad animerer til at tænke de børn ind, der har behov for et pædagogisk tilbud, men ikke umiddelbart vælger SFO'en til.

Udkastet til nye skolepolitiske mål er desuden blevet drøftet ved Undervisnings- og Fritidsudvalgets dialogmøder med henholdsvis skolelederne og skolebestyrelsesformændene, som fandt sted 27. oktober 2023.

##### Forslag til justeringer

På baggrund af hørings svar og dialogmøder foreslås følgende ændringer i det oprindelige forslag, behandlet ved udvalgs møde 19. august:

<b>Mål: 'Børnenes trivsel i skolens fællesskaber skal styrkes'.</b>	
<i>Oprindelig version</i>	<i>Ny version</i>
Målet indgår som mål nr. 2.	Målet indgår som mål nr. 1.

<b>Mål: 'Kvaliteten af de faglige læringsmiljøer styrkes vedvarende'</b>	
<i>Oprindelig version</i>	<i>Ny version</i>
Mål for kvalitet	Mål for kvalitet
<i>Delmål 1:</i> Alle børn og unge oplever at blive mødt af voksne, der har høje forventninger til dem, og at de indgår i stærke læringsfællesskaber, som er præget af et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn.	<i>Delmål 1:</i> Alle børn og unge oplever at blive mødt af voksne, der har positive og høje forventninger til dem, og at de indgår i stærke læringsfællesskaber, som er præget af et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn.
<i>Delmål 2:</i> Alle børn og unge oplever en skoledag med varierede og alsidige undervisningsformer med en vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange til læring og udvikling som bærende principper. Det betyder, at eleverne inddrages og gives medbestemmelse, som understøtter elevernes motivation for deltagelse, læring og udvikling.	<i>Delmål 2:</i> Alle børn og unge oplever en skoledag med varierede og alsidige undervisningsformer med en vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange til læring og udvikling som bærende principper. Det betyder, at eleverne inddrages og gives medbestemmelse, som understøtter elevernes læringsprogression, udvikling og motivation for deltagelse.
<i>Delmål 3:</i> Alle børn og unge oplever en differentieret undervisning, hvor de faglige krav er tilpasset den enkelte. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne mestre de krav, der stilles.	<i>Delmål 3:</i> Alle børn og unge oplever et differentieret læringsfællesskab med varierede undervisningsformer, som tager afsæt i forudsætninger og interesser i den konkrete elevgruppe. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne udvikle deres mestringsevne samt indfri deres potentialer og de krav, der stilles.

<b>Mål: 'Samarbejde mellem forældre og skole styrkes vedvarende'</b>	
<i>Oprindelig version</i>	<i>Ny version</i>
Mål for resultat  <i>Delmål 1:</i> Andel indskrevne distriktsbørn i spireforløb stiger hvert år	Mål for resultat  <i>Delmål 1:</i> Andel indskrevne distriktsbørn i spireforløb stiger hvert år med afsæt i de lokale forhold.

I vedhæftet bilag fremgår de foretagne ændringer i forhold det oprindelige forslag.

### **Justeret forslag til skolepolitiske mål for 2023-26**

På baggrund af høringssvar og dialogmøder foreslås følgende mål:

#### **1) Børnenes trivsel i skolens fællesskaber skal styrkes**

Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge møder engagerede professionelle voksne i skolens hverdag, som samarbejder om og koordinerer deres arbejde omkring alle børn og unges trivsel. Det indebærer, at lærere og pædagoger har blik for det enkelte barns trivsel, de sociale samspil i klassen/børnegruppen og sætter en tryk, omsorgsfuld og læringsorienteret stemning.
- Alle børn og unge oplever frihed til at udtrykke sig selv, og mulighed for at indgå i meningsfulde og betydningsbærende fællesskaber. Det betyder, at de føler sig hørt og inddraget, men også støttet i at bidrage til fællesskabet og i selv at løse konflikter med kammeraterne.
- Alle børn og unge oplever læringsmiljøer, der er inspirerende, kreative og motiverende. Det betyder, at elevernes iboende lyst til læring stimuleres gennem den støtte og inspiration, de har brug for.
- Børn og unge – og deres familier, der mistrives, oplever at blive støttet af kompetente voksne i at vinde motivation, gejst og troen på egne evner tilbage. Det betyder, at de møder kompetente voksne, der samarbejder i stærke fagprofessionelle netværk på tværs.

Mål for resultater:

- Børn og unges generelle trivsel øges hvert år på den enkelte skole. Er trivselsniveauet allerede over landsgennemsnittet, fastholdes eller forbedres dette.
- Elevfraværet mindskes hvert år.

#### **2) Kvaliteten af de faglige læringsmiljøer styrkes vedvarende**

Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge oplever at blive mødt af voksne, der har positive og høje forventninger til dem, og at de indgår i stærke læringsfællesskaber, som er præget af et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn.
- Alle børn og unge oplever en skoledag med varierede og alsidige undervisningsformer med en vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange til læring og udvikling som bærende principper. Det betyder, at eleverne inddrages og gives medbestemmelse, som understøtter elevernes læringsprogression, udvikling og motivation for deltagelse.
- Alle børn og unge oplever et differentieret læringsfællesskab med varierede undervisningsformer, som tager afsæt i forudsætninger og interesser i den konkrete elevgruppe. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne udvikle deres mestringsevne samt indfri deres potentialer og de krav, der stilles.

Mål for resultat:

- Afgangskarakterer ligger hvert år på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.

- 90 % af afgangseleverne har året efter folkeskolens afslutning påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Læse-, matematik- og naturfagskompetencer skal ligge på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.

### 3) Samarbejde mellem forældre og skole styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Distriksskolen er det naturlige valg for alle forældre. Det betyder, at den lokale folkeskole tilbyder læringsmiljøer og sociale fællesskaber af høj kvalitet, som forældrene i lokalområdet kender og har lyst til at benytte sig af. Skolerne prioriterer at profilere og synliggøre skolens særkende, kvalitet og resultater i lokalområdet.
- Alle forældre oplever at blive inddraget i skolens arbejde med børnenes læring og udvikling. Det betyder, at skolen skaber konkrete muligheder for forældre for at bidrage, skaber tydelige kommunikationsveje og –fora samt at samarbejdet mellem skole og hjem bærer præg af gensidig respekt og anerkendelse.
- Forældre er tilfredse med skolens arbejde med deres barns læring, udvikling og trivsel. Det betyder, at forældre og skole afstemmer gensidige forventninger og inviterer til en nærmere dialog, når der er behov for det.

Mål for resultat:

- Andel indskrevne distriktsbørn i spireforløb stiger hvert år med afsæt i de lokale forhold.
- Fremgang i årlige brugertilfredshedsundersøgelser. Besvarelsesprocenten øges med henblik på at kvalificere datagrundlaget.

### 4) Det pædagogiske personale skal trives og løbende styrke deres kompetencer

Mål for kvalitet:

- Det pædagogiske personale i Ringsted Kommune oplever en høj grad af mestring som læringsledere. Det betyder, at de er stærke professionelle praktikere i forhold til klasserumsledelse, didaktik og relationsdannelse (10 pejlemærker for god kvalitet).
- Samarbejdskulturen skal være præget af tillid i de kollegiale samarbejdsrelationer, tillid mellem ledere og medarbejdere, og at alle bidrager til og tager ansvar for det gode arbejdsmiljø. Det indebærer, at skolen består af lærende fællesskaber, der bygger på fælles høje ambitioner på børn og unges vegne, videndeling, fælles opgaveløsning samt inddragelse af faglige ressourcepersoner og andre samarbejdspartnere.
- Det faglige miljø er af høj kvalitet og giver den enkelte medarbejder mulighed for faglig udvikling. Det betyder, at den enkeltes kvalifikationer og kompetencer bringes i spil, udvikles og udfordres i en samarbejdskultur præget af gensidig tillid og respekt.
- Det pædagogiske personale oplever, at ledelsespraksis på skolen indbefatter en løbende dialog mellem ledelse og medarbejdere. Det indebærer, at ledelsen sætter retning og rammer for arbejdet med inddragelse af medarbejdernes perspektiver. Det betyder også, at ledelsen tilrettelægger udviklingsprocesser, så medarbejderne er medskabere af skolens udvikling og løbende får konstruktiv feedback.

Mål for resultat:

- Resultater i APV'en ligger mellem 3,5 og 5 point
- Sygefraværet lokalt ligger under regionsgennemsnit
- Personaleomsætning mindskes hvert år på den enkelte skole

### 5) Kvaliteten af SFO/klub i Ringsted Kommune styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Alle børn oplever, at de er værdifulde medskabere af fritidslivet i SFO og klub med udviklende og forpligtende fællesskaber. Det betyder, at alle børn ser deltagelsesmuligheder og medindflydelse og bidrager aktivt i hverdagen.
- Det fritidspædagogiske arbejde er karakteriseret ved en intentionel pædagogik, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og understøtte leg, fantasi og fællesskab. Det indebærer, at alle medarbejdere skifter mellem forskellige voksenpositioner og løbende justerer deres praksis i lyset af børnenes ideer og behov.
- Børnene oplever en sammenhængende hverdag, hvor de voksne i SFO/klub og skole samarbejder om børnenes trivsel og læring. Det indebærer, at pædagoger og lærere deler viden om børn og børnefællesskaberne og gensidigt inddrager hinanden i pædagogiske aktiviteter i hele hverdagen.

Mål for resultat:

- Fremgang i børnetilfredshedsundersøgelser.
- Fremgang i forældretilfredshedsundersøgelser.

Rammer for realisering af de politiske mål

De politiske mål realiseres af skolerne i samarbejde med aktørerne på skoleområdet.

På den enkelte skole realiseres de politiske mål gennem et lokalt samarbejde om skolens strategiske udvikling mellem pædagogisk personale, elever, skolebestyrelse og ledelse. Retningen for skolens strategiske udvikling defineres gennem en konkretisering af målene for kvalitet og resultater indenfor de fem politiske mål ud fra de lokale forhold.

Skolen arbejder systematisk og koordineret med at skabe de organisatoriske bevægelser og konkrete tiltag, som skal til for at nå målene. Det forventes, at nogle af skolernes tiltag handler om at udvikle eksisterende rammer og redskab mens andre tiltag er mere innovative og afprøver nye rammer og ny praksis. I forbindelse med udviklingsarbejdet udvikles skolens evalueringskultur med henblik på at følge og understøtte elevernes progression og kvaliteten af elevernes udviklings- og læringsmiljøer. Herudover fastholdes og styrkes lokalt og på det samlede skoleområde et fokus på opbygning af lærere og pædagogers kompetencer og læringsfællesskaber.

Administrationen følger og understøtter skolernes strategiske udviklingsarbejde gennem en løbende systematisk faglig dialog med skolerne om skolens udvikling samt løbende sparring med skoleledelsen. Herudover sikres den faglige videndeling på tværs af skoler gennem faglige netværk og andre fælleskommunale tiltag.

Dialogen mellem skolen og det politiske udvalg sikres gennem Skoleforum, som fremadrettet tilrettelægges med færre, men længerevarende møder med tid til inspiration, fordybelse og tættere dialog om den enkelte skole. Herudover tilrettelægges hvert andet år et dialogmøde mellem skolebestyrelsesformænd og politisk udvalg. Endelig inviteres skoler – enkeltvis eller flere - efter behov til Undervisnings- og Fritidsudvalgsmøde til drøftelse af konkrete forhold eller tværgående temaer.

Vurdering

Administrationen vurderer, at høringssvar og dialogmøder afspejler stor opbakning til at fortsætte med de fem nuværende målområder, der er på skoleområdet. Samtidigt konstateres det, at der er en bred opbakning til, at målene udvides med mere kvalitative beskrivelser og målformuleringer. Høringssvar og dialogmøde har samtidig givet et nuanceret billede af mindre justringer, som bidrager til at præcisere målene yderligere. Administrationen vurderer desuden, at de skitserede rammer for realisering vil understøtte skolernes arbejde med at omsætte målene i praksis med elevernes trivsels- og læringsprogression i centrum samt understøtte det fortsatte samarbejde mellem skoleområdets aktører.

## Indstilling

**Direktionen indstiller**, at Undervisnings- og Fritidsudvalget indstiller forslaget til nye mål for folkeskolen til vedtagelse i Byrådet.

## Sagens forløb

22-08-2023 Undervisning- og Fritidsudvalget

Forslag til nye skolepolitiske mål sendes i høring med følgende ændringer:

### Mål 3.

- Overskriften ændres således at forældre står før skole
- Der tilføjes et yderligere resultatmål, hvor besvarelsesprocenten øges.
- Skolernes opmærksomhed på at profilere skolernes øges.

Sagen genoptages i november 2023

## Bilag

Procesplan for vedtagelsen af nye politiske mål for skoleområdet 2023-2026

Hvordan arbejder skolerne med realiseringen af de skolepolitiske mål

Bilag - Høringssvar vedr. skolepolitiske mål 2023-26

## Bilag - Justeringer i forslag til skolepolitiske mål for 2023-26

# Punkt 3: Orientering om tværgående udviklingstiltag på skoleområdet 2021-2023

23-012961

## Beslutning

Orientering taget til efterretning.

## Indhold

### Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							X	
Indstilling								
Beslutning								

*BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget*

## Indledning

Undervisnings- og Fritidsudvalget har efterspurgt en sag om udviklingstiltag på tværs af skoleområdet i perioden 2021-2023, som der her orienteres om.

## Beskrivelse af sagen

På skoleområdet er der løbende sat nye udviklingstiltag i gang, der indbefatter både, det børne- og ungepolitiske niveau, det ledelsesfaglige niveauet og medarbejderniveauet. En samlet oversigt kan ses af bilag 1. I det følgende vil nogle af tiltagene kort blive beskrevet. Sagen omtaler kun tværgående udviklingstiltag idet der på hver skole løbende er lokale udviklings- og kompetenceudviklingsindsatser efter den enkelte skoles behov.

### *Politisk niveau*

*Udviklingsmodellen* er en videreudvikling og revitalisering af en tidligere kommunal udviklingsmetode, som havde til hensigt at understøtte og udvikle læringsmiljøerne for børn og unge i udfordringer (PAF).

Udviklingsmodellen er en mødestruktur og en organisatorisk ramme for samtaler mellem medarbejdere, forældre, børn/unge og ledere.

Mødestrukturen indeholder både almindelige forældremøder og teammøder, hvor hverdagen og det almene tætte samarbejde mellem fagpersoner og forældre er i fokus. Herudover indeholder mødestrukturen tværfaglige møder, hvor der foregår et bredere samarbejde, fx med sundhedsplejerske, socialrådgiver, psykolog, faglige konsulenter eller andre der kan medvirke til gode løsninger fx familiebehandlere, kontaktpersoner, uddannelsesvejledere mv.

Mødestrukturen skal understøtte, at det i højere grad er muligt at handle hurtigt, rettidigt, relevant og fleksibelt i et samarbejde. Modellen er udviklet på tværs af enheder og implementeret i hele børne- og ungeområdet.

*Pejlemærker for kvalitet i undervisningen.* Skolerne har arbejdet med pejlemærkerne siden skoleåret 21/22. De har til formål at sikre en høj kvalitet i de almene læringsmiljøer med henblik på at alle børn og unge i almene skoletilbud udvikler sig, trives og er i læringsprogression socialt, fagligt og personligt.

Pejlemærkerne har fokus på lærernes kernekompetencer i forhold til klasserumsledelse, didaktik (undervisningslære) og relationsdannelse.

*Reorganisering af det specialiserede område.* Mellemløsninger er en nyere og mere fleksibel tilgang til at løse inklusionsopgaven. Det er tilbud til børn med særlige behov mellem almen- og specialområdet, som er etableret på skolerne i Ringsted Kommune i løbet af 2021. Samtidig blev der oprettet en Pædagogisk Task Force på Bifrostskolen, som har til formål at bidrage med specialpædagogisk bistand ude på skolerne.

Formålet med mellemløsningerne er at gøre undervisningen og læringsfællesskaber mere fleksibel, så flere elever får lettere ved at deltage i og få udbytte af undervisningen ved at lave bedre overgange og skabe en velstruktureret skoledage, så det bliver lettere for flere elever at tage del i skolehverdagen.

*Styrket indsats mod bekymrende fravær.* I forlængelse af årsrapporten for fravær blandt elever på Ringsteds skoler blev der iværksat en række aktiviteter, som har nedbragt det bekymrende og meget bekymrende fravær. Bl.a. er der indført forbedret og mere detaljeret registrering af elevfravær. Der er månedlige tværfaglige opsporende og forebyggende møder mellem skole og et tværfagligt team med skoletilværskonsulent og fagpersoner fra Skolecenter og Pædagogisk Task Force (Bifrostskolen) for sparring og rådgivning. Desuden kvartalslistemøder, hvor særligt komplekse sager håndteres på tværs af fagcentre, med udpegning af koordinator og med tæt samarbejde med forældre.

### *Lederniveau*

På det ledelsesfaglig niveau er der også iværksat en række udviklingstiltag, hvoraf nogle vil blive fremhævet efterfølgende.

Ledelsesgrundlaget er et af de nyeste tiltag. Det er ved at blive udarbejdet som et fælles ledelsesgrundlag, der skal danne afsæt for skoleledernes praksis som et strategisk værktøj. Der er tre opmærksomhedspunkter i ledelsesgrundlaget. Dels et fokus på kerneopgaven, dels et fokus på ledelsen af medarbejdernes praksis og udvikling og dels et fokus på ledelse i den organisatoriske kontekst med politisk vedtagne mål for skoleområdet og budgetter, der skal overholdes.

*Ledelsesudvikling* er der arbejdet med gennem flere tiltag. Igennem årene har der været flere eksterne konsulenter tilknyttet ift. at udvikle dels en fælles forståelse af, hvad god ledelse er, og dels gennem udvikling af ledelseskompetencer i såvel team som individuelt. Senest har Anders Trillingsgaard fra konsulenthuset UKON været tilknyttet i forhold til, hvordan ledelsesteamene kan styrke arbejdet med at sætte retning for udvikling af skolerne, hvordan der kan arbejdes med bedre koordinering af opgaverne, og hvordan man skaber commitment i organisationen med henblik på at mobilisere ressourcer på alle niveauer.

*Ledelsesteamseminarer og strategisk udvikling* er der fokus på løbende i form af 2 årlige seminarer, der tager relevante temaer op, og især har til formål at fastholde retningen i ledelses- og skoleudvikling. Seminarerne understøttes af virksomhedsstrategidage, hvor der specifikt arbejdes med skolernes virksomhedsstrategi i relation til opnåelse af de skolepolitiske mål. Seminarer og strategidage tilrettelægges og faciliteres af interne ledelseskonsulenter.

*Professionel kapital-undersøgelsen* er et led i arbejdet med at styrke det ledelsesfaglige fokus på kerneopgaven. Undersøgelsen kortlægger dels kommunens skolevæsen, og dels hver enkelt skole ned til afdelingsniveau i forhold til organisationernes professionelle kapital, som er et udtryk for dels den sociale kapital: hvor stor er tilliden, oplevelsen af retfærdighed og oplevelsen af samarbejdet fagprofessionelle imellem og imellem ledelse og medarbejdere. Et andet aspekt af den professionelle kapital er den humane kapital, som er et udtryk for de faglige færdigheder og kompetencer i organisationen, og sidst men ikke mindst beslutningskapitalen, som er et udtryk for i hvor høj grad man er i stand til at træffe kvalificerede og fagligt begrundede valg i situationen. Analyserne danner baggrund for skolernes arbejde med at styrke kompetenceniveauet på skolerne i forhold til et fokus på kerneopgaven.

*Lokal understøttelse af ledere og ledelsesteam* er en del af Skolecenterets praksis i forhold til den løbende opfølgning og understøttelse af de tiltag og bevægelser, skolerne iværksætter i forhold til det strategiske udviklingsarbejde. I den sammenhæng afholder hver skoleleder mellem 4 og 6 udviklingssamtaler med centerchefen, som er databaseret, og hvor skolernes individuelle udfordringer debatteres i relation til elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Udviklingssamtalerne understøttes af en årlig gruppeudviklingssamtale, hvor hele ledelsesteamet deltager i integrerede samtaler om skolernes udviklingsspor. Derudover afholder centerchefen en årlig ledelsesudviklingssamtale med skolelederne hver især, hvor det personlige lederskab er i centrum.

*Netværk for afdelingsledere og ledere.* Pt. er der etableret netværk for skolernes afdelingsledere, som faciliteres af ledelseskonsulenterne. Formålet er dels at klæde afdelingslederne mere på i forhold til ledelsessyn og -praksis, som skolelederne har arbejdet med i flere kontekster, da afdelingslederne ikke nødvendigvis har været med i alle de udviklingstiltag, der har været gennem årene. Det andet formål med afdelingsledernetværkene er, at styrke samarbejdet på

tværs af skolerne, samt drøfte ledelsesfaglige dilemmaer. Netværket for afdelingslederne har været så stor en succes, at lederne nu selv efterspørger et.

### *Medarbejderniveau*

*Lærende Fællesskaber* er et udviklingsforløb med skolernes faglige vejledere og ledelsesrepræsentanter, som blev afviklet i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon med 10 eftermiddage over et år. Formålet var at understøtte og styrke vejledernes funktion i forhold til udvikling af teamsamarbejdet omkring elevernes faglige, sociale og personlige udvikling på klasse- og årgangsniveau.

*Netværksaktiviteter* dækker over en lang række faciliterede møder for henholdsvis dansk-, matematik- og øvrige vejledere. Netværkene har både produceret handle- og testplaner i relevante sammenhænge samt styrket videndelingen på tværs af skolerne.

*Pejlemærker for kvalitet i undervisningen* arbejder skolerne kontinuerligt med på baggrund af særlige lokale behov, da der kan være forskel på, hvor man er mest udfordret både på skoleniveau og på medarbejderniveau. Skolerne kan fx have en overordnet oplevelse af at være mest udfordret på klasserumsledelse, som kan give sig udslag i for meget uro i timerne i for mange klasser, men samtidigt kan der være store forskelle for de enkelte lærere i, hvor stærk en klasserumsleder, den enkelte er fx.

*Professionel kapital* vil der fremadrettet blive arbejdet med. Undersøgelsen blev gennemført i samarbejde med Danmarks Lærerforening. Skolerne tilrettelægger hver især processer, der skal styrke arbejdet med kapacitetsopbygning i forhold til kerneopgaven. Her tilrettelægger ledelsesteamene forløb i samarbejde med skolernes tillidsvalgte.

Derudover er der iværksat en lang række tiltag lokalt på skolerne.

## **Inddragelse og høring**

Ingen

## **Økonomi**

Ingen

## **Vurdering**

Administrationen vurderer, at der over tid er igangsat en lang række indsatser, som alle fra hver sit niveau taler ind i et stærkt fokus på elevernes læring og trivsel. Samtidig giver de nye skolepolitiske mål mulighed for at være endnu tættere på udviklingen af læringsmiljøerne på skolerne. Administrationen vurderer endvidere, at der er god retning og sammenhæng i udviklingstiltagene, som hver især understøtter den ønskede udvikling, og anbefaler derfor at igangværende indsatser fortsætter og fortsat udvikles.

## **Konsekvenser for handicapområdet**

Ingen

## **Indstilling**

**Direktionen indstiller**, at orienteringen tages til efterretning.

## **Bilag**

Oversigt over strategiske udviklingsaktiviteter på skoleområdet 2020-2023

## Punkt 4: Beslutning om at tillade højere elevtal end 28 i en klasse for resten af skoleåret 2023-2024

23-012523

### Beslutning

Ad. 1. anbefales godkendt

Ad. 2. anbefales godkendt efter afstemning.

Navn	Liste	For	Imod	Undlod
Mette Ahm-Petersen	A	X		
Benjamin Pedersen	C		X	
Pia Thøgersen	C		X	
Lene Reffstrup	F	X		
Lotte Birkestrøm	O	X		
Johnny Brown Lundberg Dahlgaard	V	X		
Lasse Tobias Mølholt	V	X		
I alt		5	2	0

Pia Thøgersen og Benjamin Pedersen stemte imod, idet kompetencen ønskes fastholdt i Byrådet.

### Indhold

#### Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling		X					X	
Beslutning	X							

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

### Indledning

I denne sag tages der stilling til, at give Valdemarskolen tilladelse til på 5. årgang at fravige udgangspunktet om højst 28 elever i en klasse for resten af skoleåret 2023-2024. Samtidig indstilles der til, at der foretages en ændring i den kommunale delegationsplan således, at administrationen fremadrettet delegeres kompetencen til at dispensere for klassestørrelser i overensstemmelse med folkeskoleloven.

## Beskrivelse af sagen

Det følger af folkeskolelovens § 17, stk. 1, at elevtallet i grundskolens klasser normalt ikke ved skoleårets begyndelse må overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlig tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30. Det betyder, at hvis antallet af elever vokser i løbet af skoleåret medfører det ikke automatisk en deling af klassen før næste skoleårs begyndelse.

I forbindelse med planlægningen for skoleåret 2023-2024 viste det sig, at 5. årgang på Valdemarskolen ville komme til at bestå af 56 elever og dermed to store klasser á 28 elever. Skolen har været i dialog med forældrene på årgangen undervejs og for at imødekomme årgangens størrelse har skolen foretaget forskellige prioriteringer, herunder ekstra ressourcer i forhold til to-voksen ordning. Således har 5.a 17 lektioner og 5.b 18 lektioner hvor der er to voksne tilstede, og i de fleste timer i form af to lærere. På den måde gives der årgangen mulighed for udvidet brug af holddeling og differentiering i det hele taget. Årgangen er desuden blevet tildelt skolens største klasselokaler.

I forbindelse med at elev nr. 57 den 5. september er blevet indskrevet på årgangen har skolens ledelse vurderet ud fra en didaktisk, faglig og social vurdering, at det er mest hensigtsmæssigt at forsætte med to klasser skoleåret ud. Skolebestyrelsen er blevet hørt og bakker op om skolens vurdering og ønske, og forældrene på årgangen er blevet orienteret.

For at imødekomme den særlige situation som årgangens størrelse er, har skolen, udover ovenstående tiltag, tildelt årgangen yderligere ressourcer i form af en ekstra og nyansat lærer til årgangen (fuldtidsstilling), som starter den 1. november.

Aktuelt fremgår det af den kommunale delegationsplan, at det er byrådet der træffer beslutning om at give tilladelse til klasser på mere end 28 elever. Det forslås i sagen at ændre planen med henblik på at delegere denne beføjelse til administrationen.

Inddragelse og høring

Ingen.

## Økonomi

Ingen.

## Vurdering

Administrationen vurderer, at ledelsen på Valdemarskolen, med skolebestyrelsens opbakning, har truffet en kvalificeret didaktisk, faglig og social vurdering i ønsket om at forsætte med to 5. årgange uden at skulle dele klasserne op midt i skoleåret.

I forvejen havde skolen iværksat forskellige tiltag til årgangen pga. dens størrelse og har yderligere forstærket denne indsats med en ekstra lærer-ressource fra 1. november.

Hvis elevtallet på årgangen fortsætter med at være 57 (28 + 29 elever) frem mod næste skoleår, vil det naturligvis betyde en opdeling i 3 i klasser for skoleåret 2024-2025, jvf. folkeskoleloven.

Det vil derudover skulle vurderes i hvert enkelt tilfælde ved yderligere indskrivning af elever på årgangen, om en deling før skoleårets afslutning i tre klasser vil være det mest hensigtsmæssige. Og i hvert fald vil et evt. elevtal på over 30 i en klasse betyde at en deling skal gennemføres.

Administrationen vurderer samtidig, at det vil være hensigtsmæssigt, at ændre den kommunale delegationsplan med henblik på at lade administrationen fremadrettet træffe beslutning om at dispensere på klassestørrelse i overensstemmelse med folkeskoleloven, da administrationen i sådanne sager typisk er i tæt dialog med skolerne om selve vurderingen og hvad der skal til for at kompensere for det større elevtal.

## Konsekvenser for handicapområdet

Ingen.

# Indstilling

## Direktionen indstiller,

1. at der tillades et højere elevtal for resten af skoleåret 2023-2024 i den pågældende 5. klasse på Valdemarskolen,
2. at der ændres i den kommunale delegationsplan således, at administrationen fremadrettet delegeres kompetencen til at dispensere i overensstemmelse med folkeskoleloven.

## Punkt 5: Anlægsbevilling til tagrenovering Hal A

23-006741

### Beslutning

Orientering taget til efterretning.

### Indhold

#### Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							X	
Indstilling		X				X		
Beslutning	X							

*BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget*

### Indledning

I denne sag skal der tages stilling til anlægsbevilling til tagrenovering på Hal A i Ringsted Sportscenter.

#### Beskrivelse af sagen

I budgetaftalen for 2023-2026 besluttede byrådet den 10. oktober 2022, pkt. 4, at afsætte 4 mio. kr. i 2023 og 2 mio. kr. i 2024 til tagrenovering på Hal A.

Der er vandgennemtrængninger ved rytterlyset i tagkonstruktionen på hallen. Som permanent afhjælpning af problemet er det nødvendigt med en større ombygning af den øverste del af tagkonstruktionen.

I det omfang det er muligt vil rytterlyset bliver renoveret, alternativt fjernes rytterlys og den bestående tagkonstruktion føres til kippen af taget.

Konsekvenser i dag er indtrængende regnvand fra lyskasse/rytterlys i hallens tag, hvilket medfører akutte aflysninger af igangværende og planlagte aktiviteter.

En dialog baseret planlægning med inddragelse af brugere bliver en væsentlig del af projektets planlægning.

#### Inddragelse og høring

Ingen.

### Økonomi

Med denne sag søges en anlægsbevilling på 6 mio. kr. til tagrenovering på Hal A, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb på 4 mio. kr. i budget 2023 og det afsatte rådighedsbeløb i budget 2024 på 2 mio. kr.

Der kan indenfor Indenrigs- og Sundhedsministeriets regler for bevillinger, godt gives bevilling med finansiering af rådighedsbeløb afsat i kommende år.

I den aktuelle sag, betyder det, at der maksimalt må bruges 4 mio. kr. i 2023 og at de afsatte midler i budget 2024 på 2 mio. kr. må bruges fra den 1. januar 2024.

## Vurdering

Administrationen vurderer at udskiftning/renovering af taget bør foretages i perioden fra maj og fire måneder frem (september) i 2024, da det vil have mindst mulige konsekvenser for aktivitetsniveauet pga. sommerferie i juli måned.

Vælges en anden periode vil arbejdet have konsekvenser i fuld skala, da hallen lukkes ned, og aktiviteter mv. omplaceres eller aflyses.

Administrationen vurderer, at uanset placering af perioden vil der skulle findes alternative faciliteter til de foreninger og professionelle idrætsfirmaer, der har daglig aktivitet i hal A.

### **Konsekvenser for handicapområdet**

Der er ingen konsekvenser for handicapområdet.

## Indstilling

**Direktionen indstiller til Undervisning- og Fritidsudvalget**, at orienteringen tages til efterretning.

**Direktionen indstiller til Plan- og Boligudvalget**, at der gives en anlægsbevilling på 6 mio. kr. til tagrenovering på Hal A. Finansieret af det til formålet afsatte rådighedsbeløb.

## **Punkt 6: Orientering fra formand og direktør**

### **Beslutning**

Til efterretning.

## **Punkt 7: Lukket: Befordringsgodtgørelse Undervisnings- og Fritidsudvalget**

## **Punkt 8: Underskriftsark**

### **Beslutning**

Godkendt.

# Punkt 9: Driftsaftale for 2024 med Museum Vestsjælland

23-010750

## Beslutning

Det anbefales, at der gennemføres en besparelse på 2 % i lighed med øvrige kommuner samt at drifts - og økonomiaftale tilrettes i forhold til dette.

## Indhold

## Indledning

### Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling		X					X	
Beslutning	X							

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Med denne sag skal Byrådet tage stilling til model for drifts-/økonomiaftale for Museum Vestsjælland for 2024.

## Beskrivelse af sagen

Ringsted Kommune er med i det fælleskommunale samarbejde omkring Museum Vestsjælland sammen med Holbæk, Odsherred, Slagelse, Sorø og Kalundborg. Museet varetager driften af den kulturhistoriske museumsvirksomhed jf. Museumsloven i de 6 deltagende kommuner. Museet er en selvejende institution med fysiske udstillingssteder i alle 6 deltagende kommuner.

Kommunerne indgår løbende en drifts-/økonomiaftale med Museum Vestsjælland, og denne står for at skulle forlænges for 2024. Til og med 2023 har kommunerne haft en enslydende drifts-/økonomiaftale med Museum Vestsjælland, men med forskellig betaling afhængigt af besøgssteder, opgaveløsning mv. Ringsted Kommune betaler fx Museum Vestsjælland for håndtering af lokalhistorisk arkiv, mens denne opgave i andre kommuner løses af kommunen selv.

Holbæk, Sorø, Odsherred og Kalundborg kommuner har for 2024 vedtaget en 2% besparelse med udgangspunkt i økonomiaftalen for 2023 for Museum Vestsjælland, mens Ringsted Kommune har vedtaget et driftstilskud med udgangspunkt i den økonomiaftale for 2023, der ikke indeholder 2% besparelse. Slagelse Kommune havde i første omgang vedtaget en besparelse på 2% med udgangspunkt i et forslag fra Museum Vestsjælland til ny økonomiaftale fra museet for 2024 fremsendt til kommunerne tidligere i år.

Der er således ikke mulighed for en ensartet drifts-/økonomiaftale mellem kommunerne omkring museets drift for 2024. På den baggrund har administrationen som angivet i hensigtserklæring 2 fra Ringsted Kommunes budgetaftale været dialog mellem kommunerne og med Museum Vestsjælland ”med henblik på at sikre, at der er en præcis sammenhæng mellem service og tildelt budget i den enkelte kommune”.

Museum Vestsjællands bestyrelse har i forlængelse heraf fremsendt forslag til drifts-/økonomiaftale for 2024 (**bilag 1**) til kommunerne, hvor hovedindholdet er:

1. At driftstilskud 2024 tager udgangspunkt i økonomimodellen for 2023 minus besparelserne på 2% og tillagt PL regulering, som beskrevet i den "gamle" aftale. Se vedhæftede økonomiberegning i (**bilag 2**).

2. At der samtidig skal være opmærksomhed om, at Slagelse Kommune har givet tilsagn om at tilslutte sig den nye økonomiaftale og at Ringsted Kommune har besluttet ikke at tage to procents besparelsen.

Administrationen har haft en drøftelse med Museum Vestsjællands ledelse om, hvad driftsmidlerne (2 % ekstra ift. øvrige kommuner) fra Ringsted Kommune bl.a. kan anvendes til i 2024. Fra Museum Vestsjællands ledelse peges der bl.a. på, at Museum Vestsjælland i 2024 vil have et ekstra fokus og anvende mere tid på at udvikle grundlaget for et projekt om at etablere et besøgscenter for Danmarks første kongekirke, Sct. Bendt i Ringsted. Dette vil ske i forlængelse af, at Museum Vestsjælland i sommeren 2023 har modtaget kr. 500.000 i udviklingsmidler fra Region Sjælland til at beskrive et projekt, der kan udvikle et besøgscenter, der udfolder fortællingerne om de mange konger, dronninger og andre royale fra Norden og Europa, der ligger begravet i Sct. Bendts kirke i Ringsted.

I Ringsted Kommune vil udgiften til Museum Vestsjælland efter den foreslåede model være 3,47 mio. kr. fratrukket særlig moms på området så nettoudgiften er 3,3 mio. kr.

Inddragelse og høring

Ingen.

## Økonomi

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## Vurdering

Administrationen vurderer, at den foreslåede drifts-/økonomiaftale for 2024 afspejler den budgettildeling, der er hos hver enkelt kommune, og at der både i Museum Vestsjællands bestyrelse og ledelse er opmærksomhed på dette, herunder at Ringsted Kommunes bidrag i 2024 er 2 procent højere end flere af de øvrige kommuners.

## Konsekvenser for handicapområdet

Ingen.

## Indstilling

**Direktionen indstiller**, at model for drifts-/økonomiaftalen for Museum Vestsjælland for 2024 (**bilag 1**) godkendes.

## Bilag

BILAG 1 - MVE 2023.11.10 Driftstilskud 2024 Ringsted

BILAG 2 - MVE 2023.11.13 Kommunale driftstilskud 2024 beregning