

REFERAT Undervisning- og Fritidsudvalget d. 23-01-2024

Mødedato	Tirsdag d. 23. januar 2024 kl. 17:00
Mødested	Mødelokale Harhoff, Rådhuset
Mødedeltagere	Lasse Tobias Mølholt, Pia Thøgersen, Johnny Brown Lundberg Dahlgaard, Lene Reffstrup, Lotte Birkestrøm (Afbud), Benjamin Pedersen, Mette Ahm-Petersen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Orientering om skolernes arbejde med varieret undervisning.....	4
Anlægsbevilling til opretning af gulve på Dagmarskolen etape 3 og 4.....	7
Orientering om lokal og national brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet 2023.....	9
Orientering om status på mellemløsninger på skolerne.....	13
Tilsagn til projekt 'Har du det godt?'	16
Orientering fra formand og direktør.....	18
Lukket: Befordringsgodtgørelse Undervisnings- og Fritidsudvalget.....	19
Underskriftsark.....	20

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutning

Godkendt

Ej til stede: Johnny Dahlgaard

Afbud: Lotte Birkestrøm

Punkt 2: Orientering om skolernes arbejde med varieret undervisning

23-013776

Beslutning

Orientering taget til efterretning

Afbud: Lotte Birkestrøm

Indhold

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							X	
Indstilling								
Beslutning								

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Eldre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

I denne sag gives der en orientering om status på skolernes arbejde og erfaringer med at skabe varierede og motiverende læringsmiljøer for eleverne. Sagen er en årlig statusopfølgning, som sidst er givet i februar 2023.

Beskrivelse af sagen

Fra undersøgelser (EVA, 2020) ved vi, at det kan være vanskeligt at fastholde elevernes motivation for undervisningen op gennem deres skoleforløb. Udskolingens prøveorienterede og boglige fokus risikerer at spænde ben for elevernes udvikling og glæde ved at gå i skole. Forskningen viser, at der er en sammenhæng mellem elevernes motivation og variationen i undervisningen, hvor der veksles mellem forskellige undervisningsformer, der er tilpasset elevernes forudsætninger.

I Ringsted Kommune har skolerne siden efteråret 2020 udarbejdet handleplaner for varieret undervisning som en del af deres virksomhedsstrategiarbejde. Undervisnings- og Fritidsudvalget har herefter bedt om løbende opfølgning, som gives en gang om året.

De nye skolepolitiske mål for 2023-2026 og forventede nationale ønsker til mere praksisnær undervisning i folkeskolen, vil i de kommende år øge fokus på varierende og alsidige undervisningsformer, hvor en større vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange og udvikling af læringsmiljøerne er central. Varieret undervisning er kendetegnet ved, at lærere tilrettelægger undervisning, der giver eleverne mulighed for at engagere sig i det faglige stof på forskellige måder. En varieret og alsidig undervisning kan betragtes som resultatet af, at lærere vælger metoder, organisering og læremidler mv. med blik for den pågældende elevgruppes behov og med afsæt i den intention, der er med undervisningen. Varieret undervisning handler dermed om at tilrettelægge undervisningen, så den tilpasses elevernes forudsætninger, det faglige stof og læringshensigten.

Arbejdet med udviklingen af den varierede undervisning understøttes tillige af øvrige igangværende udviklingstiltag. I skoleåret 2022/2023 har Skolecenteret i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon haft et forløb for skoleledelser og vejledere med henblik på at styrke vejledernes rolle i forhold til udvikling af læringsmiljøerne på skolerne. 1. december 2023 er der ansat ny matematik- og naturfagsvejleder, som skal understøtte den fagdidaktiske vejledning på skolerne.

Arbejdet med pejlemærker for god undervisning har været i gang siden 2021, som yderligere understøttes af et nyt MUS-koncept, og i indeværende skoleår arbejdes der på tværs af skoler med videreudvikling og opbygning af professionel kapital, som sætter fokus på kerneopgaven og styrkelse af samarbejde, videndeling og kapacitetsopbygning blandt det pædagogiske personale for at styrke og udvikle læringsmiljøerne.

Der er mange måder at arbejde med varieret og motiverende undervisning på. Fx kan understøttende undervisning, anvendelsesorienteret undervisning, åben skole og bevægelse inddrages samt nye teknologier, naturprojekter og ude-undervisning. Elementerne er ikke mål i sig selv, men midler til at sikre, at undervisningen samlet set er god og effektiv.

Konkrete tiltag på flere skoler er parallellægning af undervisningstimerne i primært dansk og matematik, og anvendelse af co-teaching i to-voksenter. Begge dele giver mulighed for en mere differentieret undervisning med flere forløb, hvor variation, niveaudeling og holddannelse for eleverne er i centrum. Dermed styrkes den didaktiske dialog og den fælles kvalificering af undervisningen for lærerne.

Flere skoler arbejder desuden med projektbaseret læring (PBL). PBL tager afsæt i en elevcentreret pædagogik, hvor praksisfaglige, virkelighedsnære og eksperimenterende tilgange står i centrum. Skoler, der målrettet arbejder med udviklingen af den pædagogiske tilgang er Campusskolens Go Global-linje, Vigersted Skoles udskoling og Nordbakkens skolen. Undervisningsmetodens effekter på elevers oplevelse af kedsomhed og meningsløshed, især i udskolingen, er forskningsmæssigt dokumenteret.

På Dagmarskolen er der tilbage i 2022 etableret en fælles progressionsplan med en række praksisnære nedslag på hver årgang. Fx opfører 3. årgang et teaterstykke for større børnehavebørn. Den fælles plan giver forudsigelighed for personale, elever og forældre, og mulighed for både fordybelse og mere legende undervisning. I 2023 har der fortsat været fokus på videreudvikling af skolens MakerSpace, som nu er placeret i umiddelbar nærhed af biblioteket. I skolens MakerSpace kan eleverne arbejde med podcast, greenscreen, lazercutter, 3D-printer og microbits. Der er på tværs af 0. og 1. årgang et fast team af lærere og pædagoger, som giver mulighed for holddeling, værkstedsundervisning og co-teaching. Det sikrer den tidlige indsats og letter overgangen fra spireforløbet til 0. og videre til 1. klasse. Desuden arbejdes der på tværs af årgange med andre projekter som Styrk Kulturen, Tekstperimentet, Blomsterengen. Varieret undervisning er et fokusområde i årgangen tilrettelæggelse af undervisningen (Plan A), som bygges op om pejlemærkerne. I 2024 arbejder Dagmarskolen videre med igangværende indsatser.

De kvalitative mål i de skolepolitiske mål øger især fokus på skolernes arbejde med at udvikle læringsmiljøer, der er i højere grad præget af kreativitet, virkelyst, fællesskaber og deltagelsesmuligheder. Et fokus, der understøttes af elevernes bud på en kvalitativ styrkelse af undervisningen i forhold til, hvordan motiverende undervisning ser ud for dem, som det blev fremlagt af Ringsted Kommune Eleveråd ved Skoleforum 16. maj 2023.

Alle skolers respektive udviklingsfokus i arbejdet for et varieret og motiverende læringsmiljøer det seneste år, samt fokus for indsatsen det kommende år fremgår af bilag 1.

Indsatser på tværs af skoler

Arbejdet for varierede og motiverende læringsmiljøer går også på tværs af skoler. De tre overbygningsskoler har fokus på udvikling af alsidige udskolingstilbud, mødes om innovationsugen og praktisk samarbejde med ungdomsuddannelser og virksomheder. I 2022 blev 35 elever fra seks forskellige folkeskoler optaget på et diplomprogram. Her mødes de 12 dage over halvandet år til undervisning på højt fagligt niveau med andre særligt dygtige og engagerede elever. Der er diplomprogrammer for henholdsvis 6.-7. og 8.-9.-klasseselever. Fra skoleåret 2024/2025 vil der på tværs af udskolingerne være mulighed for at vælge en erhvervslinje, der oprettes i samarbejde mellem ZBC og udskolingsskolerne. Linjen vil være et tilbud for unge i 8. og 9. klasse, der er i fare for ikke at påbegynde eller falde ud af ungdomsuddannelserne.

En andet tværgående indsats for varieret og motiverende undervisning er Kumult: et stort børnekulturprojekt for alle børn og unge i Kulturregion Midt- og Vestsjælland. Projektet er på sit andet år. I projektet deltager eleverne i skabende undervisningsforløb med professionelle kunstnere og de voksne får inspiration til læringsprocesser, der kan styrke elevernes kreative kompetencer. Projektet evalueres via forskningssamarbejde med Designskolen Kolding. De første evalueringer peger på, at kulturforløbene blandt andet har positiv betydning for elevernes motivation, selvværd og mestring. Udvikling af den didaktiske dimension af kvalitet i undervisningen er generelt i fokus på tværs af skolerne.

Fra skoleåret 2023/2024 er der indgået samarbejde med Professionshøjskolen Absalon om praksisnær efteruddannelse af naturfagslærere, alle skoler arbejder med innovation og entreprenørskab i en bredde af fag og kapacitetsopbygning i forhold til teknologiforståelse. De mange nye initiativer og strukturer skal forankres, udbygges og kobles til det øvrige

kvalitetsarbejde på skolerne. Pædagogisk forandringsledelse relateret til udvikling af varierede og motiverende læringsmiljøer er derfor også et centralt, fælles tema for skolerne.

Det fortsatte arbejde med udviklingen af mere varierede og motiverende læringsmiljøer i det kommende år, vil der blive taget hul på ved skoleforummødet 9. januar og fulgt op på i det løbende arbejde med skolernes virksomhedsstrategier og udviklingssamtalerne med skolelederne.

Inddragelse og høring

Ingen.

Økonomi

Ingen

Vurdering

Det er administrationens vurdering, at skolerne det sidste år har fået større og værdifulde erfaringer med forskellige måder at organisere undervisningen på. En bredere didaktisk tilgang og en bredere palet af læremidler har været taget i brug. Det er lykkedes at fastholde fokus, udvikling og realisering af en række nøgleindsatser på hver skole. Herunder styrkelse af den faglige og pædagogisk ledelse. Det er også administrationens vurdering, at skolerne hensigtsmæssigt har fået integreret indsatserne for varieret undervisning i det øvrige udviklingsarbejde, og at integrationen afspejler et strategisk blik på variation som et pejlemærke for kvalitet i undervisningen. I henhold til den indledningsvis nævnte viden på området, er det forhåbningen, at et øget fokus på variation i undervisningen vil have effekt på elevernes motivation og læringsudbytte.

Det er administrationens vurdering, at der fortsat er behov for fokus på udvikling af et mangfoldigt læringsmiljø med meningsfulde og motiverende deltagelsesmuligheder for eleverne. Skolerne kan med fordel arbejde videre med de understøttende strukturer i form af fleksibel organisering af undervisningen, anvendelsen af praktiske læremidler, it og teknologi, indretningen af egne læringsmiljøer og brug af eksterne. Det er også administrationens vurdering, at det er vigtigt, at skolerne fastholder den tætte understøttelse af personalet og styrker involveringen af elever og forældrebestyrelser i arbejdet for varieret undervisning.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Bilag

Skolernes arbejde med variation i undervisningen

Punkt 3: Anlægsbevilling til opretning af gulve på Dagmarskolen etape 3 og 4

22-002362

Beslutning

Orientering taget til efterretning.

Afbud: Lotte Birkestrøm

Indhold

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							x	
Indstilling		x				x		
Beslutning	x							

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

I denne sag skal der tages stilling til anlægsbevilling til opretning af nedsunkne gulve på Dagmarskolen i 2024 og 2025.

Beskrivelse af sagen

Ved byrådets vedtagelse af budget 2021 den 8. oktober 2020, pkt. 2, blev der givet et rådighedsbeløb på 7 mio. kr. fordelt over årene 2021 til 2024 til opretning af nedsunkne gulve på Dagmarskolen.

Der er tidligere frigivet anlægsbevilling på 3,5 mio. kr. fordelt med 1,75 mio. kr. på byrådets møde den 11. april 2022, pkt. 28, og 1,75 mio. kr. på byrådets møde den 8. maj 2023, pkt. 21.

Gulvene er fra byggeriets oprindelse bygget med for dårlig armering. Ved renoveringen fjernes et tykt og tungt lag støbeasfalt. Der vil derefter blive etableret gulve med en let opbygning. På den måde sikres etagedækkene, så de ikke synker yderligere. Gulvene vil efter renoveringen igen fremstå plane, så elever og lærer ikke føler højdeforskel fra midt gulv til væg.

I 2022 og 2023 er gulvene i blå og grøn gang blevet renoveret hen over sommeren.

I 2024 vil gulvene i rød gang blive renoveret. Renoveringen vil ske delvist hen over sommerferien, hvor alt larmende arbejde vil foregå således, at undervisningen generes mindst muligt. Selve renoveringen vil vare ca. 2,5 måned.

I 2025 vil gulvene i gul gang blive renoveret.

Renoveringen foretages over i alt fire år. Der renoveres en bygning pr. år. På den måde skal skolen ikke genhuses i pavilloner eller på andre skoler. Da puljen er givet over tre år, og renoveringen vil vare fire år, vil puljen i 2024 blive delt i to dele.

Skolens ledelse har været inddraget i planlægningen af arbejdet, og vil løbende blive inddraget i renoveringen.

Inddragelse og høring

Ingen.

Økonomi

Der søges en anlægsbevilling til udgifter på 3,5 mio. kr. til renovering af nedsunkne gulve på rød og gul gang på Dagmarskolen finansieret af det afsatte rådighedsbeløb på 3,5 mio. kr. i budget 2024 til formålet.

Vurdering

Det er administrationens vurdering, at man med renovering af gulvene, vil skabe en konstruktion der kan holde mange år frem.

Konsekvenser for handicapområdet

Der er ingen konsekvenser for handicapområdet.

Indstilling

Direktionen indstiller til Undervisning- og Fritidsudvalget, at orienteringen tages til efterretning.

Direktionen indstiller til Plan- og Boligudvalget,

1. at der gives en anlægsbevilling på 3,5 mio. kr. til opretning af de nedsunkne gulve på Dagmarskolens rød og gul gang
2. at anlægsbevillingen finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i budget 2024 til samme formål.

Punkt 4: Orientering om lokal og national brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet 2023

23-015285

Beslutning

Ad.1 Orientering taget til efterretning

Ad.2 Spørgeskemaundersøgelsen afvikles ultimo 2025 og der udarbejdes et revideret spørgeskema.

Afbud: Lotte Birkestrøm

Indhold

Sagsgang:

	BY	ÅK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	Å†SSU
Beslutning om handling	Å	Å	Å	Å	Å	Å	Å	Å
Orientering							x	
Indstilling								
Beslutning								

BY=Byrådet, ÅK=Åkonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, Å†SSU=Åldre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

I denne sag orienteres om resultatet for den årlige, lokale, brugertilfredshedsundersøgelse 2023 samt en nationalt foretaget brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet. Å Å

Beskrivelse af sagen

Undersøgelsen er sendt ud til 5570 forældre, hvor af 1476 forældre har besvaret. Dette giver en svarprocent på 26,5%. Dette er den højeste besvarelsesprocent de seneste år, da procenten de foregående år har ligget på omkring 22%. I forhold til svarprocenter er det væsentligt at gøre opmærksom på, at en familie med 3 børn i folkeskolen modtager seks spørgeskemaer, tre til far og tre til mor. Hvis antallet af besvarelser ses i forhold til antallet af børn på skolerne, ser svarprocenten helt anderledes ud, 49,9%. Data viser dog ikke antallet af børn, hvor begge forældre har besvaret. Å Å Å Å

Den samlede rapport er vedhæftet som bilag (bilag 1). I rapporten ses det samlede resultat for 2021 (blå), det samlede resultat for 2022 (gul) og det samlede resultat for 2023 (grøn). De fleste besvarelser er vist i såjlediagrammer i kategorierne meget tilfreds, tilfreds, utilfreds, meget utilfreds og ved ikke. Graferne under såjlediagrammene viser gennemsnittet for det pågældende spørgsmål i BTU 2021 (blå), BTU 2022 (gul) og 2023 (grøn).

Data fra rapporten er et vigtigt redskab for de enkelte skoler og indgår sammen med skolernes øvrige datagrundlag i deres arbejde med at evaluere og justere deres indsatser. Data fra BTU vil også indgå i og blive analyseret i forbindelse med skolernes løbende udviklingssamtaler med forvaltningen.

I undersøgelsen har forældrene haft mulighed for at skrive eventuelle kommentarer. 474 af de 1476 forældre har benyttet sig af denne mulighed.

Udover den lokale Ringsted tilfredshedsundersøgelse er der i 2023 også foretaget en national forældretilfredshedsundersøgelse. Det nationale resultat er vedhæftet som bilag 2 og resultatet fra Ringsted er vedhæftet som bilag 3.

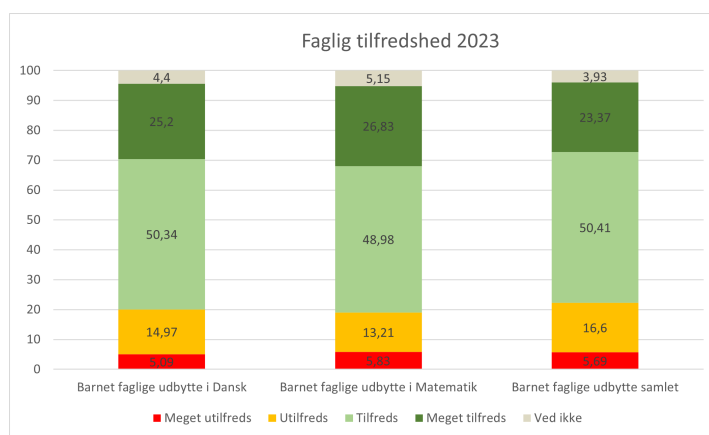
Det er vigtigt at have for øje, at der er forskel på svarmuligheder i den undersøgelse vi selv har udarbejdet og den nationale. I den nationale har forældrene også mulighed for at svare "hverken tilfreds/utilfreds". Data til den nationale undersøgelse er indhentet i perioden fra marts til august 2023.

Resultater af BTU 2023

Forældre bliver i undersøgelsen spurgt til deres generelle tilfredshed med det faglige udbytte i dansk og matematik samt tilfredsheden med det samlede udbytte af undervisningen.

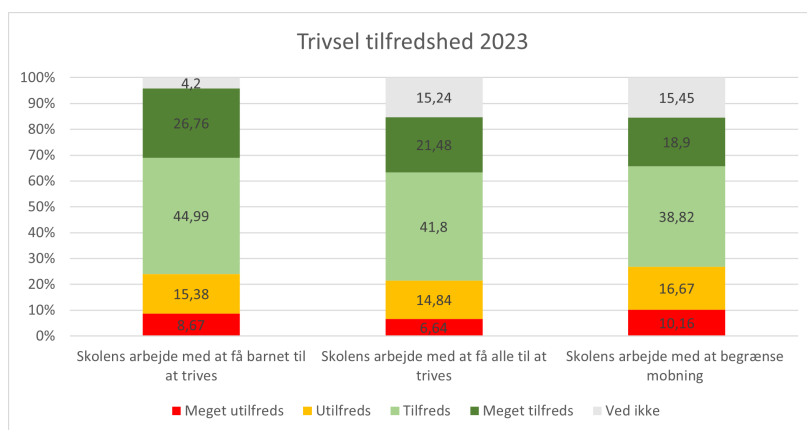
Når man kigger på de tre grafer i bilag 1, som viser forældrenes tilfredshed med det faglige udbytte, kan det ses, at andelen af meget utilfredse og utilfredse desværre er steget lidt sammenlignet med 2022. Langt størstedelen af forældrene er dog stadig enten tilfredse og meget tilfredse, se figur 1.

Fig. 1. Forældres tilfredshed med det faglige niveau 2023



Tilsvarende ses der også et fald i forældrenes tilfredshed med skolernes generelle trivselsarbejde, når resultaterne sammenlignes med 2022. Resultaterne er stort på samme niveau som 2021.

Fig. 2. Forældres tilfredshed med trivsel 2023



Forældre bliver i undersøgelsen spurgt ind til mange andre temaer i forhold til deres tilfredshed: Vikarudnævning, kommunikation, skole/hjem samarbejde, elevinddragelse, fysiske rammer, ledelse m.m.

Når man kigger på gennemsnitsgraferne i bilag 1, ligger flere af områderne på samme niveau som i 2022. Dette drejer sig bl.a. om forældrenes tilfredshed med elevinddragelse, skole/hjem samarbejdet og skolens fysiske rammer.

Forældre bliver i BTU'en spurgt ind til deres tilfredshed med ledelsen og profilering af skolen. Forældre bliver spurgt til deres tilfredshed med skolelederens måde at repræsentere skolen på og til skolens renommé og ry. Her er skolerne samlet set faldet markant. Indenfor disse to spørgsmål ses forskel på de enkelte skoler. Tre skoler er faldet markant, andre er fladet lidt eller er uændret og en enkelt er steget markant.

I undersøgelsen bliver forældre spurgt, om de vil anbefale deres børns skole til andre forældre. Her ses et fald på cirka 8 procentpoint i andelen af forældre, der vil anbefale skolen til andre forældre. Der er ligeledes en stigning i forældre, som overvejer at flytte deres barn til en fri grundskole.

Når man kigger på de enkelte skolars rapporter, er der store variationer i forældrenes tilfredshed både i negativ og positiv retning.

Den nationale rapport

Det samlede resultat fra den nationale rapport og Ringsted Kommunes resultat fra den nationale rapport er vedhæftet som bilag 2 og 3.

På resultatet fra den nationale måling ses det, at Ringsted kommune ligger på niveau med det nationale gennemsnit.

Dette kommer også til udtryk i grafen på side 17 i bilag 3, hvor det ses at Ringsted ligger på et gennemsnit på 3,7.

Når der sammenlignes med kommunerne i Region Sjælland er Ringsted Kommune placeret som nr. 9 ud af de 17 kommuner.

Forældrenes tilfredshed omkring ledelse er faldet i den lokale BTU, men i den nationale undersøgelse ser resultatet bedre ud. I den nationale måling bliver forældre spurgt hvor tilfredse de er med ledelsens kommunikation til dig om ændringer og nye tiltag på skolen. Her ligger Ringsted på landsgennemsnittet. Ifølge ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau på skolen ligger Ringsted Kommunes resultat lidt højere end landsgennemsnittet.

Inddragelse og høring

Ingen

Økonomi

Ingen

Vurdering

Administrationen vurderer, at det samlede resultat af undersøgelsen viser, at forældre med børn i folkeskolen og på specialskoler i overvejende grad er tilfredse. Den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse viser samtidig at kommunens skoler på alle målte parametre ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Dog opleves der et fald i tilfredshed på flere af områderne i i den lokale rapport når resultatet fra 2022 og 2023 sammenlignes.

Administrationen vurderer samtidig, at særligt faldet i tilfredsheden med skolernes arbejde med trivsel i den kommunale undersøgelse, kræver at skolerne intensiverer arbejdet med den enkelte klasses og elevs trivsel.

Å

Undersøgelsernes resultater vil på linje med andre data på skoleområdet indgå i det videre arbejde med at udvikle skolerne lokalt og der vil blive arbejdet målrettet på at tilfredsheden højnes, inden undersøgelsen gennemføres ultimo 2024.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning.
2. at spørgeskemaundersøgelsen afvikles næste gang ultimo 2024.

Bilag

Bilag 1 BTU 2023 kommunalrapport.

Bilag 3 Forældretilfredshed Ringsted Landsrapport

Punkt 5: Orientering om status på mellemløsninger på skolerne

23-014245

Beslutning

Orientering taget til efterretning

Afbud: Lotte Birkestrøm

Indhold

Indledning

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							X	
Indstilling								
Beslutning								

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Med denne sag gives, som besluttet ved Undervisnings- og Fritidsudvalgets møde 17. januar 2023, en orientering om folkeskolernes igangværende arbejde med mellemløsninger primo 2024.

Beskrivelse af sagen

I forbindelse med den fortsatte indsats for at sikre, at flest mulig børn og unge deltager i de almene folkeskolars udviklings- og læringsfællesskaber er der politisk afsat 1 mio. kr. ekstra årligt til etablering af lokale mellemløsninger på skolerne. Beløbet fordeles efter beslutning fra skolernes forholdsmæssigt ud fra skolernes socioøkonomi.

Som besluttet i Byrådet i 2021 er rammerne for skolernes arbejde, at mellemløsningerne skal

- styrke skolernes mulighed for at handle hurtigt og effektivt på vanskelige situationer, hvor eksempelvis enkeltelevers og/ eller grupper af elevers trivsel er truet
- styrke undervisnings kvaliteten til alle elever, der har brug for særlig tilrettelagt undervisning

Elevmålgruppen for mellemløsninger er elever, hvis behov ikke umiddelbart synes at kunne imødekommes inden for den almindelige undervisning, fx angst, udadreagerende adfærd, skolevægtring, behov i forhold til diagnoser mv., øget behov for undervisningsdifferentiering.

Fælles for mellemløsningerne er, at de er pædagogiske indsatser, der ofte kombinerer special- og almen pædagogiske kompetencer på almenområdet. Mellemløsninger igangsættes og etableres af den lokale skoleledelse og kræver et tæt samarbejde mellem det pædagogisk personale tæt på eleverne, skolens ressourcepersoner, skoleledelsen og evt. eksterne samarbejdspersoner.

Status på igangværende mellemløsninger vedhæftes som bilag.

Oversigtsskema:

Nedenfor gives et overblik over de aktuelle mellemløsninger på skolerne. Definitioner:

- Forebyggende mellemløsninger er aktiviteter, der fremmer faglig og social trivsel og dermed forebygger, at problemer opstår.
- Foregribende mellemløsninger er aktiviteter, der igangsættes fordi skolen konstaterer begyndende problemer, som kræver en særlig indsats for ikke at udvikle sig og blive forværret.
- Indgribende mellemløsninger er aktiviteter, der ydes som erstatning eller supplement for almenundervisningen, primært udenfor klassefællesskabet for enkelte eller små grupper af elever.

	Antal mellemløsninger	Antal elever hjulpet i mellemløsninger	Forebyggende	Foregribende	Indgribende
Byskov	8	28		6	2
Campus	5	30-40	2		3
Dagmar	3	14	2	1	
Kilde	6	16	3	3	
Nordbakke	2	2		1	1
Søholm	2	11		2	
Valdemar	5	16-18		4	1
Vigersted	6	34	1	5	

Det angivne antal hjælpne elever drejer sig om elever i foregribende og indgribende indsatser. I de forebyggende mellemløsninger knyttet til almenklasser vil en bredere gruppe elever drage nytte af tiltagene. I en række tilfælde vil den enkelte mellemløsning indeholde aktiviteter fra flere af de tre ovenstående kategorier.

På tværs af skoler gennemføres pt. 37 forskellige mellemløsninger. Blandt de otte forebyggende mellemløsninger anvendes coteaching (tovoksenordning) og holddannelse til en større differentiering af undervisningen i forhold til forudsætninger hos den enkelte elev og grupper af elever. På Kildeskolen boostes både faglige, personlige og sociale kompetencer i aldersblandede gruppe eksempelvis via en række projektorienterede læringsuger. På Campusskolen benyttes coteaching særligt til pædagogisk og faglig støtte i de tre bundne prøvfag, dansk, matematik og engelsk.

Syv mellemløsninger har indgribende karakter, hvor elever hele eller dele af skoledagen i en længere periode bliver undervist et andet end i deres stamklasse. Det drejer sig typisk om enkeltelever eller små grupper af elever og med fokus på at styrke personlige og sociale kompetencer og dernæst fagligheden. Både på Søholmskolen og Byskovskolen arbejdes med små grupper i afdelinger/årgange, bl.a. med henblik på at skabe de bedste betingelser for at eleverne kan vende tilbage til klassefællesskabet.

22 mellemløsninger befinder sig mellem de to 'yderpoler' og har primært foregribende karakter. Eksempelvis arbejder Dagmarskolen med et hold, kaldet Basen, hvor elever for en periode på op til 12 uger får mulighed for at arbejde med tiltag, der fremmer deres mulighed for at lykkes bedre i den almindelige undervisning. Forløbet tilrettelægges i et samarbejde mellem pædagogisk personale, forældre og faglige vejledere for at komme hele vejen rundt om barnets potentialer og situation.

Indenrigs- og Sundhedsministeriets benchmark-undersøgelse af segregeringsgrad i kommuner fra december 2023 viser, at segregeringsgraden i Ringsted kommuner er lavere end forventet. Ringsted Kommune ligger således i andet kvartil blandt kommuner, dvs. den fjerdedel af kommunerne, som har den næstlaveste segregeringsprocent i forhold til hvad man kan forvente på baggrund af kommunernes rammevilkår (rapport vedhæftet som bilag).

Udover det generelle fokus på mellemløsninger har skoleledergruppen og administrationen drøftet og besluttet en række flerårige projekter som generelt skal udvikle kvaliteten af læringsmiljøerne på skolerne, herunder med henblik på at sikre deltagelsesmuligheder for flest mulig elever i den almene undervisning. Projekterne understøttes af midler fra 20.2 kontoen, idet formålet er at forebygge visitering til specialpædagogisk bistand. Aktuelt gennemføres projektet 'Vores Børn' på Valdemarskolen og 'Mangfoldige Læringsmiljøer' på Vigersted Skole.

Projekt Vores Børn drejer sig om at håndtere udfordringer omkring elevtrivsel ved at udvikle de almene læringsmiljøer på skolen, så alle skolens elever har en skoledag, hvor de trives, lære og dannes. Projektets aktiviteter består af 1) en relativ omfattende praksisnær kompetenceudvikling af lærere og pædagoger i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon

med fokus på inkluderende pædagogiske metoder, fx low arousal og coteaching samt 2) en omorganisering af de interne støtteressourcer og opprioritering af årgangssamarbejdet med henblik på at styrke det enkelte årgangsteam kapacitet i forhold til at skabe en samstemt undervisning og pædagogisk praksis, som understøtte alle børns sociale og faglige trivsel. Udvikling af mellemløsningen Valdeklassen er ligeledes en del af projektet. Projektet udvikles og gennemføres i tæt samarbejde med medarbejderne, hvis arbejdsmiljø også er et prioriteret fokus i projektet.

Projekt Mangfoldige Læringsmiljøer drejer sig om håndtere et højt fravær, øgede belastningsreaktioner hos børn samt henvisning til specialundervisning ved at gøre skolen mere 'børneparat'. Det pædagogiske personale skal i højere grad kunne identificere udfordringer i læringsmiljøet, inden det bliver et problem for barnet og fællesskabet og tilgå børnene med et mindset som flyttes fra 'barnet vil ikke' til 'barnet kan ikke endnu'. Projektets aktiviteter består bl.a. af specialpædagogisk kompetenceudvikling, udvikling af det fysiske undervisningsmiljø, fokus på legens betydning samt 1:1-elevsamtaler med nærmeste voksne hver 5.-6. uge. Projektet tager afsæt i 0.-5. klasse med tråde til de øvrige årgange om på sigt også A-huset.

Begge projekter er toårige og forventes - udover positive effekter for elever og pædagogisk personale lokalt - at resultere i erfaringer med at udvikle almene læringsmiljøer, som kan spredes til de øvrige skoler. Skoleledergruppen og administrationen påtænker at iværksætter yderligere flerårige projekter i kommende skoleår.

Inddragelse og høring

Ingen.

Økonomi

Ingen.

Vurdering

Administrationen vurderer, at folkeskolerne i Ringsted i sammenligning med andre kommuner generelt er godt med i forhold til at udvikle og iværksætte mellemløsninger. Benchmark-undersøgelsen indikerer, at det foregår med god effekt på elevniveau. Administrationen vurderer desuden, at de eksisterende mellemløsninger og den løbende igangsættelse af nye flerårige projekter til dels imødekommer det aktuelle behov på skolerne, idet de igangsatte flerårige projekter forventes løbende at bibringe konkrete nye erfaringer med, hvordan forebyggende og foregribende indsatser kan styrkes yderligere.

Konsekvenser for handicapområdet

Folkeskolen skal give alle elever den bedst mulige skolegang i et mangfoldigt miljø så tæt på det almene område som muligt. For nogle børn og deres familier er det nødvendigt at skolerne stiller særlige tilbud i form af mellemløsninger til rådighed for at de kan lykkes med dette, så

- børnene bibeholder nære relationer, der hvor de bor
- hvert barn oplever, hvordan lige netop *de* kan bidrage til et mangfoldigt fællesskab
- de bliver i et miljø med et høje faglige forventninger, og dermed også større mulighed for at få et eksamensbevis fra folkeskolen og efterfølgende gennemføre en ungdomsuddannelse

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Bilag

Overblik over mellemløsninger i Ringsted Kommune 2023-2024

Hovedrapport Andel elever i segregeret specialundervisning

Punkt 6: Tilsagn til projekt 'Har du det godt?'

23-012635

Beslutning

Anbefales godkendt med bemærkning om, at der inden Økonomiudvalgets behandlings udarbejdes en supplerende sagsfremstilling, der redegør yderligere for økonomien.

Afbud: Lotte Birkestrøm

Indhold

Indledning

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling		x					x	
Beslutning	x							

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Ringsted Kommune har - med forbehold for Byrådets godkendelse - opnået tilsagn om puljemidler til gennemførelse til projektet 'Har du det godt?' over en tre årig periode, fra Sundhedsstyrelsen.

I denne sag skal der tages stilling til godkendelse af tilsagn, samt oprettelse af indtægts- og udgiftsbevilling.

Beskrivelse af sagen

Projekt 'Har du det godt?' er målrettet tidlig opsporing og indsats for indskolingsbørn i psykisk mistrivsel, eller som har tidlige tegn på psykisk lidelse.

Ringsted Kommune har hidtil haft fokus på at udvikle behandlingstilbud til børn og unge på mellemtrin og udskolingen. Ved opstart af projekt 'Har du det godt?' og indtræden i STIME-samarbejdet, skærpes den professionelle opmærksomhed på børn i indskolingen, der er i mistrivsel eller har psykiske lidelser. Projektet baseres på et rationale om, at børn der hjælpes tidligere forventes at have mindre brug for hjælp senere i livet.

Projektet implementeres på kommunens syv almene folkeskoler med indskolings elever; Søholmskolen, Kildeskolen, Nordbakkeskolen, Dagmarskolen, Valdemarskolen, Byskovskolen samt Vigersted Skole og forankres i Kompetenceenheden i Skolecenteret.

Dette gøres blandt andet ved implementering af et værktøj, SDQ, som er lavet til at screene børn og unges psykiske velbefindende. Værktøjet skal hjælpe det pædagogiske personale og ressourcepersoner til at opspore børn med tegn på mistrivsel, og ud fra dette vurdere hvilke indsatser eller handlinger der skal igangsættes.

En stor del af projektet vil gå på kompetenceopbygning; herunder opkvalificering af personale, udvikling af materiale til faglig brug og vurdering af de indsatser der etableres. Til at løbende evaluere indsatser, vil Professionshøjskolen Absalons Center for Skole og Læring stå for at lave videns-videoer, redskabsvideoer, og løbende evaluere indsatsen og dets effekter. Dette gøres blandt andet gennem iterative workshops faciliteret af Absalon.

Projektet skal ses i sammenhæng med 'Forældreпилoterne' og 'Få styr på angsten' som er lettere behandlingstilbud, der etableres i Ringsted Kommune i regi af STIME-samarbejdet og i samarbejde med Greve Kommune, finansieret af

statslige midler fra psykiatrafiktalet fra 2022. Projektet skaber ressourcemæssige forudsætninger for at udvide de to tilbud, som har forældre til børn i psykisk mistrivsel eller med begyndende psykisk lidelse som målgruppe.

Inddragelse og høring

Professionshøjskolen Absalons Center for Skole og Læring vil indgå som partner i projektet. Centeret arbejder til dagligt med at forskningsrettede aktiviteter og kompetenceudvikling inden for skoleområdet. I projektet vil Absalon stå for løbende evaluering og udvikling af projektet, workshops og undervisningsmateriale.

Økonomi

Ringsted Kommune har opnået tilsagn på 3.900.000 kr. ud af en samlet pulje på 12 mio over en treårig periode, fra Sundhedsstyrelsen. 900.000 kr. går til evaluering, videoproduktion til brug for projektet, samt erfaringsindsamlende aktiviteter hos Absalon, som er krav for modtagelse af midler. De udbetales over 2 rater.

Egenfinansieringen udgør 2.500.000 kr. fra Ringsted Kommune og 135.000 kr. fra Absalon. Ringsted Kommunes egenfinansiering består af 2.250.000 fra nye DUT-midler, der er tilført kommunen til den kommende opgave med let tilgængelig behandling og 250.000 fra Kompetenceenhedens budget. De 250.000 fra Kompetenceenhedens budget går til ledelse af projektet, og findes ved en omprioritering af de eksisterende ledelsesopgaver. Ringsted Kommunes egenfinansiering forventes således ikke at have indflydelse på det nuværende serviceniveau.

Projektets samlede budget udgør i alt 6.535.000 kr.

Vurdering

Det er administrationens vurdering, at projektet stemmer godt overens med Børne- og Ungepolitikken værdier om tidlig og forebyggende indsats og tværfagligt samarbejde i Ringsted Kommune. Projektet kvalificerer og supplerer de øvrige indsatser i 'Udviklingsmodellen', som er den samlede ramme for viften af indsatser til implementering af Børne- og Ungepolitikken. Administrationen vurderer, at projektets fokus på en tidlig indsats for indskolingselevernes adgang til lettilgængelige tilbud, vil bidrage til at flere børn opspores tidligere, og derfor kan hjælpes inden mistrivsel udvikler sig til psykisk lidelse.

Projektet understøtter og udvider indsatserne i STIME-samarbejdet, som Ringsted Kommune vil indgå fra år 2024.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen.

Indstilling

Direktionen indstiller,

1. at projektet godkendes
2. at der oprettes en indtægts- og udgiftsbevilling på 3.900.000 kr.

Punkt 7: Orientering fra formand og direktør

Beslutning

Til efterretning.

Afbud: Lotte Birkestrøm

Punkt 8: Lukket: Befordringsgodtgørelse Undervisnings- og Fritidsudvalget

Punkt 9: Underskriftsark

Beslutning

Godkendt.

Afbud: Lotte Birkestrøm