

REFERAT Undervisning- og Fritidsudvalget d. 22-08-2023

Mødedato Tirsdag d. 22. august 2023 kl. 17:00

Mødested Mødelokale Harhoff, Rådhuset

Mødedeltagere Mette Ahm-Petersen, Pia Thøgersen, Lasse Tobias Mølholt, Benjamin Pedersen, Lotte Birkestrøm, Lene Reffstrup, Johnny Brown Lundberg Dahlgaard

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Beslutning om skoleårets tilrettelæggelse efter afskaffelse af store bededag (Genoptaget).....	4
Mødekalendar 2024 for møder i Undervisnings- og Fritidsudvalget - Ændring.....	7
Forslag til nye politiske mål for folkeskolen 2023-2026.....	9
Orientering om indsatsen for elever med bekymrende skolefravær.....	13
Justering af skolernes tildelingsmodel.....	15
Orientering om elevtrivsel i folkeskolen for skoleåret 2022/2023.....	18
Godkendelse af partnerskabsaftale med Professionshøjskolen Absalon.....	21
Udmøntning af forebyggelsespuljen 2024-2025.....	23
Orientering fra formand og direktør.....	26
Lukket: Befordringsgodtgørelse Undervisnings- og Fritidsudvalget.....	27
Underskriftsark.....	28

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutning

Godkendt.

Punkt 2: Beslutning om skoleårets tilrettelæggelse efter afskaffelse af store bededag (Genoptaget)

23-005922

Beslutning

Der fastholdes 200 skoledage, der fastsættes ens for alle Folkeskoler af administrationen.

Indhold

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling								
Beslutning							X	

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

Folketinget har den 28. februar 2023 vedtaget lov om konsekvenser ved afskaffelsen af store bededag som helligdag. Loven medfører, at store bededag fra 2024 vil være en almindelig arbejdsdag. I denne sags tages stilling til om eleverne skal fortsætte med at gå i skole 200 dage om året eller afskaffelsen skal medføre at eleverne går i skole 201 dage om året. Eleverne har det samme antal timer om året med begge modeller.

Beskrivelse af sagen

De ansatte

Det følger af lovgivningen, at kommuner skal øge de ansattes arbejdstid svarende til en ekstra arbejdsdag, hvilket for fuldtidsansatte svarer til 7,4 timer, uanset hvad der er aftalt i overenskomster og lokalaftaler. Den forøgede arbejdstid kan arbejdsgiveren tilrettelægge fleksibelt, alt efter hvad der gælder i det enkelte ansættelsesforhold for tilrettelæggelsen af arbejdstid på almindelige arbejdsdage.

I forhold til skolerne gælder forpligtelsen til at øge arbejdstiden for alle ansatte. I lærernes arbejdstidsregler er store bededag i dag eksplicit nævnt som en helligdag, men dette bliver ophævet med loven. I den forbindelse er det ikke et forhandlingsspørgsmål om man skal øge arbejdstiden med en ekstra arbejdsdag svarende for fuldtidsansatte til 7,4 timer, da det følger af loven.

Den ekstra arbejdstid kan tilrettelægges fleksibelt henover skoleåret. Mulighederne for planlægning af skoleåret er uændrede med lovforslaget, hvorfor arbejdstiden fx kan lægges på den tidligere store bededag, men kan også lægges på andre tidspunkter – alt afhængig af, hvordan kommuner og skoler planlægger skoleåret.

Elever

Der er med afskaffelsen af store bededag ikke lagt op til, at eleverne skal flere timer i skole, hvorfor der skal træffes beslutning om, hvordan afskaffelsen skal implementeres i skolernes tilrettelæggelse af skoleåret.

Overordnet handler det i forhold til eleverne om følgende:

1) Eleverne møder i skole på den tidligere store bededag og får dermed en skoledag mere. Dvs. da eleverne som udgangspunkt ikke skal have flere timer i skolen betyder dette, at eleverne får to kortere/halve dage fx op til eller efter en

ferie.

2) Det fastholdes at eleverne går i skole 200 dage. Dette vil medføre at der skal placeres en ny fridag for eleverne (den tidligere store bededag). I Ringsted Kommune høres skolebestyrelserne om placering af elevernes ferie. Beslutningen er delegeret til administrationen jf. delegationsplanen.

Inddragelse og høring

Ingen

Vurdering

Administrationen vurderer, at skolebestyrelserne bør høres om fordele og ulemper ved to valgmuligheder.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at skolebestyrelserne høres om fordele og ulemper ved

1) at eleverne går i skole 201 dage om året

eller

2) at eleverne fortsat går i skole 200 dage om året og placeringen af den ekstra fridag.

Supplerende sagsfremstilling for Undervisning- og Fritidsudvalget den 22-08-2023

Der er gennemført en høring af alle kommunens skolebestyrelser om følgende spørgsmål:

Hvordan skal afskaffelsen af store bededag implementeres i skolernes tilrettelæggelse af året:

1) Eleverne møder i skole på den tidligere store bededag og får dermed en skoledag mere. Dvs. da eleverne som udgangspunkt ikke skal have flere timer i skolen betyder dette, at eleverne får to kortere/halve dage fx op til eller efter en ferie.

2) Det fastholdes at eleverne går i skole 200 dage. Dette vil medføre at der skal placeres en ny fridag for eleverne (den tidligere store bededag). Hvornår skal denne fridag ligge?

Der er indkommet 10 høringssvar, jvf. bilag 1. På baggrund af de indkomne svar er der udarbejdet et høringsnotat, jvf. bilag 2.

4 skolars bestyrelser giver udtryk, for at de ønsker ad 1, 6 skolars bestyrelser giver udtryk for de ønsker ad 2.

Ikke alle bestyrelserne forholder sig til, hvornår en evt. fridag skal placeres. To skolars bestyrelser angiver henholdsvis ønske om placering midt i januar og en onsdag i november, to skolars bestyrelser ønsker afgørelsen om dagens placering delegeret til skolerne og tre skolars bestyrelser peger på juleferien som den mest hensigtsmæssige placering.

Vurdering

Administrationen vurderer, at der er indgivet gode argumenter for både ad 1 og ad 2 af skolernes bestyrelser. På baggrund af at flertallet af de indgivne høringssvar peger på ad 2 vurderer administrationen, at det bør være den løsning man vælger.

Administrationen vurderer desuden, at administrationen, i overensstemmelse med kommunens delegationsplan, placerer den nye fridag for eleverne.

Indstilling

Direktionen indstiller, at det fastholdes, at eleverne går i skole 200 dage.

Sagens forløb

13-06-2023 Undervisning- og Fritidsudvalget

Punkt 1 og 2 sendes i høring. Sagen genoptages i august 2023.

Bilag

Bilag 2 Høringsnotat Store Bededag (Gemt automatisk)

Bilag 1 Høringssvar

Punkt 3: Mødekalender 2024 for møder i Undervisnings- og Fritidsudvalget - Ændring

21-009498

Beslutning

Godkendt.

Indhold

Indledning

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling								
Beslutning							x	

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

I denne sag skal Undervisnings- og Fritidsudvalget tage stilling til hvornår de skal holde møder i 2024.

Beskrivelse af sagen

Udkast til mødekalenderen for møder i de politiske udvalg i 2024 er vedlagt som **bilag**.

Som udgangspunkt holder:

- Økonomiudvalget møde den 1. mandag i en måned kl. 17.00
- Byrådet møde den 2. mandag i en måned kl. 19.00
- I den uge hvor den 3. mandag er i en måned holder
 - Børne- og Familieudvalget møde mandag kl. 17.00
 - Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget møde mandag kl. 17.00
 - **Undervisnings- og Fritidsudvalget møde tirsdag kl. 17.00**
 - Klima- og Miljøudvalget møde onsdag kl. 17.30
 - Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget møde torsdag kl. 17.00
- Plan- og Boligudvalget møde 4. mandag i en måned kl. 16.00
- Juli er mødefri

På grund af helligdage og ferier er der nogle forskydninger. Det giver følgende ændringer til ovenstående for **Undervisnings- og Fritidsudvalget**

- Mødet i januar er rykket en uge pga. nytår
- Mødet i april er rykket en uge pga. Påsken
- Mødet i december er rykket en uge frem pga. juleferie

Indstilling

Direktionen indstiller, at Undervisnings- og Fritidsudvalget godkender mødekalenderen for 2024 hvad angår deres møder.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Fritidsudvalget den 22. august 2023

Undervisnings- og Fritidsudvalget godkendte den 16. maj 2023 mødeplanen for deres møder i 2024.

Administrationen er efterfølgende blevet opmærksom på, at der er sammenfald med nogle af de godkendte mødedatoer og afholdelsen af Kommunalpolitisk Topmøde den 20. – 22. marts 2024.

Administrationen anbefaler derfor, at hele møderækken i marts rykkes, så der ikke er sammenfald med afholdelsen af Kommunalpolitisk Topmøde og så man udgår at skulle holde møder i ugen op til Påsken. Se det reviderede forslag til mødeplan 2024 i **bilag 2**.

Direktionen indstiller, at møderækken for marts 2024 rykkes, så Undervisnings- og Fritidsudvalgets møde flyttes til den 12. marts 2024.

Sagens forløb

16-05-2023 Undervisning- og Fritidsudvalget

Godkendt med bemærkning om at møderne starter kl. 17.00.

Bilag

Bilag - Udkast mødeplan 2024

Bilag 2 - Revideret udkast mødeplan 2024

Punkt 4: Forslag til nye politiske mål for folkeskolen 2023-2026

23-007745

Beslutning

Forslag til nye skolepolitiske mål sendes i høring med følgende ændringer:

Mål 3.

- Overskriften ændres således at forældre står før skole
- Der tilføjes et yderligere resultatmål, hvor besvarelsesprocenten øges.
- Skolernes opmærksomhed på at profilere skolernes øges.

Sagen genoptages i november 2023

Indhold

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring							X	
Orientering								
Indstilling								
Beslutning								

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

I denne sag skal der tages stilling til at sende et forslag til nye skolepolitiske mål for folkeskolen i Ringsted Kommune 2023-2026 i høring blandt skolens interessenter.

Beskrivelse af sagen

Undervisnings- og Fritidsudvalget vedtog ved udvalgsmødet 18. april 2023 en procesplan for vedtagelsen af de nye skolepolitiske mål for folkeskolen 2023-2026 (bilag 1). Af procesplanen fremgår, at forslaget sendes i høring blandt skolens interessenter, som er kredsen af deltagere ved skoleforummøderne. Efter høringsperiodens udløb drøftes forslaget med skoleledere og skolebestyrelsesformænd ved et 12-12 seminar, der afholdes 27.-28. oktober 2023. Afholdelsen af seminaret blev besluttet ved Byrådsmødet 21. juni 2023.

Forslaget til de nye mål er udarbejdet på baggrund af opsamlingen fra dialogmødet 16. maj 2023, hvor der blev givet en status på udviklingen af skolevæsenet i Ringsted Kommune, og hvor Ringsteds Kommunale Elevråd gav deres bud på, hvordan de ser den gode undervisning.

På dialogmødet blev der generelt udtrykt ønske om at fastholde temaerne i de nuværende mål, med en større grad af konkretisering i forhold til også at indeholde kvalitative mål for skolernes praksis. De kvalitative mål er vigtige for den videre udvikling af kvaliteten i skolernes tilbud, og for at sætte retning for udviklingen af den pædagogiske praksis.

Der var en generel optagethed af, at nye politiske mål skal have mere fokus på elevernes perspektiver, så skoledagen i højere grad opleves som meningsfuld og motiverende for dem. Elevperspektiverne rummer mere variation i undervisningen og et større fokus på praksisfaglig læring. I en differentieret skolehverdag skal eleverne være med til at sætte målene, så alle elever bliver udfordret passende i mere dynamiske læringsmiljøer, der samtidig kan imødegå udfordringerne i den generelle trivsel blandt børn og unge.

Dansk forskning har blandt andet vist en klar sammenhæng mellem et varigt fagligt løft og forbedret trivsel. Arbejdet med elevernes trivsel og øget faglighed hænger således sammen, så læringsmiljøerne og de krav, der stilles til den enkelte og fællesskabet går hånd i hånd. På dialogmødet blev det desuden påpeget, at et særligt fokus på overgangen til ungdomsuddannelserne er helt afgørende.

På baggrund af centrale pointer fra dialogmødet 16. maj foreslås derfor følgende nye mål, som indrammer ønsket om fastholdelse af politiske mål for folkeskolen, men som også mere præcist kan målrette udviklingen af kvaliteten af de ønskede områder:

Politiske mål for folkeskolerne 2023-2026 i Ringsted Kommune

Folkeskolerne i Ringsted Kommune er præget af engagement, kvalitet og dialog. De seneste års systematiske skoleudvikling har skabt en fremgang på centrale parametre: Flere går til prøve; det gennemsnitlige karakterniveau er løftet og en større andel af unge i Ringsted Kommune optages på en ungdomsuddannelse. Vi ved fra forskning, at en ungdomsuddannelse er et afgørende skridt på vej mod at skabe et indholdsrigt liv, hvor man deltager og bidrager i de fællesskaber, man er en del af. Af bilag to ses en kort beskrivelse af, hvordan skolerne arbejder med realiseringen af de politiske mål.

Folkeskolerne bidrager helt afgørende til, at børn og unge udvikler de personlige, sociale og faglige kompetencer, der skal til for at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse. Folkeskolerne i Ringsted er således allerede godt på vej med en generel positiv udvikling i kvalitet og resultater. Samtidig fortæller eleverne os, at skolerne kan tage de næste skridt ved at skabe en mere varieret, differentieret og motiverende skoledag. Den udfordring skal vi voksne i og omkring folkeskolerne tage på os.

Nedenstående fem mål sætter den politiske retning for de næste skridt i udviklingen af folkeskolerne i Ringsted Kommune i perioden 2023-26.

1) Kvaliteten af de faglige læringsmiljøer styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge oplever at blive mødt af voksne, der har høje forventninger til dem, og at de indgår i stærke læringsfællesskaber, som er præget af et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn.
- Alle børn og unge oplever en skoledag med varierede og alsidige undervisningsformer med en vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange til læring og udvikling som bærende principper. Det betyder, at eleverne inddrages og gives medbestemmelse, som understøtter elevernes motivation for deltagelse, læring og udvikling.
- Alle børn og unge oplever en differentieret undervisning, hvor de faglige krav er tilpasset den enkelte. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne mestre de krav, der stilles.

Mål for resultat:

- Afgangskarakterer ligger hvert år på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.
- 90 % af afgangseleverne har året efter folkeskolens afslutning påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Læse-, matematik- og naturfagskompetencer skal ligge på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.

2) Børnenes trivsel i skolens fællesskaber skal styrkes

Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge møder engagerede professionelle voksne i skolens hverdag, som samarbejder og koordinerer deres arbejde omkring alle børn og unges trivsel. Det indebærer, at lærere og pædagoger har blik for det enkelte barns trivsel, de sociale samspil i klassen/børnegruppen og sætter en tryk, omsorgsfuld og læringsorienteret stemning.
- Alle børn og unge oplever frihed til at udtrykke sig selv, og mulighed for at indgå i meningsfulde og betydningsbærende fællesskaber. Det betyder, at de føler sig hørt og inddraget men også støttet i at bidrage til fællesskabet og i selv at løse konflikter med kammeraterne.
- Alle børn og unge oplever læringsmiljøer, der er inspirerende, kreative og motiverende. Det betyder, at elevernes iboende lyst til læring stimuleres gennem den støtte og inspiration, de har brug for.
- Børn og unge – og deres familier, der mistrives oplever at blive støttet af kompetente voksne i at vinde motivation, gejst og troen på egne evner tilbage. Det betyder, at de møder kompetente voksne, der samarbejder i stærke fagprofessionelle netværk på tværs.

Mål for resultat:

- Børn og unges generelle trivsel øges hvert år på den enkelte skole. Er trivselsniveauet allerede over landsgennemsnittet, fastholdes eller forbedres dette.
- Elevfraværet mindskes hvert år.

3) Samarbejde mellem skole og forældre styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Distriktsskolen er det naturlige valg for alle forældre. Det betyder, at den lokale folkeskole tilbyder læringsmiljøer og sociale fællesskaber af høj kvalitet, som forældrene i lokalområdet kender og har lyst til at benytte sig af.
- Alle forældre oplever at blive inddraget i skolens arbejde med børnenes læring og udvikling. Det betyder, at skolen skaber konkrete muligheder for forældre for at bidrage, skaber tydelige kommunikationsveje og –fora samt at samarbejdet mellem skole og hjem bærer præg af gensidig respekt og anerkendelse.
- Forældre er tilfredse med skolens arbejde med deres barns læring, udvikling og trivsel. Det betyder, at forældre og skole afstemmer gensidige forventninger og inviterer til en nærmere dialog, når der er behov for det.

Mål for resultat:

- Andel indskrevne distriktsbørn i spireforløb stiger hvert år
- Fremgang i årlige brugertilfredshedsundersøgelser

4) Det pædagogiske personale skal trives og løbende styrke deres kompetencer

Mål for kvalitet:

- Det pædagogiske personale i Ringsted Kommune oplever en høj grad af mestring som læringsledere. Det betyder, at de er stærke professionelle praktikere i forhold til klasserumsledelse, didaktik og relationsdannelse (10 pejlemærker for god kvalitet).
- Samarbejdskulturen skal være præget af tillid i de kollegiale samarbejdsrelationer, tillid mellem ledere og medarbejdere, og at alle bidrager til og tager ansvar for det gode arbejdsmiljø. Det indebærer, at skolen består af lærende fællesskaber, der bygger på fælles høje ambitioner på børn og unges vegne, videndeling, fælles opgaveløsning samt inddragelse af faglige ressourcepersoner og andre samarbejdspartnere.
- Det faglige miljø er af høj kvalitet og giver den enkelte medarbejder mulighed for faglig udvikling. Det betyder, at den enkeltes kvalifikationer og kompetencer bringes i spil, udvikles og udfordres i en samarbejdskultur præget af gensidig tillid og respekt.
- Det pædagogiske personale oplever, at ledelsespraksis på skolen indbefatter en løbende dialog mellem ledelse og medarbejdere. Det indebærer, at ledelsen sætter retning og rammer for arbejdet med inddragelse af medarbejdernes perspektiver. Det betyder også, at ledelsen tilrettelægger udviklingsprocesser, så medarbejderne er medskabere af skolens udvikling og løbende får konstruktiv feedback.

Mål for resultat:

- Resultater i APV'en ligger mellem 3,5 og 5 point
- Sygefraværet lokalt ligger under regionsgennemsnit
- Personaleomsætning mindskes hvert år på den enkelte skole

5) Kvaliteten af SFO/klub i Ringsted Kommune styrkes vedvarende

Mål for kvalitet:

- Alle børn oplever, at de er værdifulde medskabere af fritidslivet i SFO og klub med udviklende og forpligtende fællesskaber. Det betyder, at alle børn ser deltagelsesmuligheder og medindflydelse og bidrager aktivt i hverdagen.
- Det fritidspædagogiske arbejde er karakteriseret ved en intentionel pædagogik, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og understøtte leg, fantasi og fællesskab. Det indebærer, at alle medarbejdere skifter mellem forskellige voksenpositioner og løbende justerer deres praksis i lyset af børnenes ideer og behov.
- Børnene oplever en sammenhængende hverdag, hvor de voksne i SFO/klub og skole samarbejder om børnenes trivsel og læring. Det indebærer, at pædagoger og lærere deler viden om børn og børnefællesskaberne og gensidigt inddrager hinanden i pædagogiske aktiviteter i hele hverdagen.

Mål for resultat:

- Fremgang i børnetilfredshedsundersøgelser
- Fremgang i forældretilfredshedsundersøgelser

Administrationens forslag til rammer for styrings- og dialogprocessen i forbindelse med realiseringen af de politiske mål er vedhæftet som bilag.

Inddragelse og høring

Udkastet sendes i høring blandt skoleledere, skolebestyrelser, CMU og repræsentanter for de faglige organisationer.

Økonomi

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Vurdering

Administrationen vurderer, at forslaget rammer de ønsker, der blev efterspurgt for at kunne sætte retning for det videre og fortsatte arbejde med at udvikle skolerne i Ringsted Kommune. De nuværende mål har bidraget til at sætte retning og indfri nogle af målene, men fortsat udvikling og fastholdelse af opnåede målsætninger er nødvendig.

Administrationen vurderer, at det er vigtigt og nødvendigt, at de kvantitative mål suppleres af kvalitative mål for at rette fokus endnu mere på udviklingen af kvaliteten af skolernes ydelser og med en større appel til det pædagogiske personale, der skal løfte opgaven. Resultatmål er derfor suppleret af kvalitetsmål, der lever op til en nutidig standard for styring gennem inddragelse og dialog.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen konsekvenser for handicapområdet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at forslaget til nye mål for folkeskolen sendes i høring blandt skolens interessenter. Sagen genoptages efter endt høringsperiode.

Bilag

Procesplan for vedtagelsen af nye politiske mål for skoleområdet 2023-2026

Hvordan arbejder skolerne med realiseringen af de skolepolitiske mål

Punkt 5: Orientering om indsatsen for elever med bekymrende skolefravær

23-007908

Beslutning

Orientering taget til efterretning.

Indhold

Indledning

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							x	
Indstilling								
Beslutning								

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Dette punkt er en orientering om status på indsatsen for elever med bekymrende og stærkt bekymrende skolefravær i skoleåret 2022/23.

Beskrivelse af sagen

I forbindelse med en styrket indsats mod bekymrende og meget bekymrende skolefravær blandt elever på folkeskolerne i Ringsted Kommune har administrationen udarbejdet en årsrapport for indsatsen i skoleåret 2022/23 (vedhæftet som bilag 1).

Tabel: Udvikling i bekymrende og stærkt bekymrende elevfravær.

	2021/22	2022/23	Tendens
Bekymrende fravær (over 10%)	46% af alle elever	32% af alle elever	Fald: 14 procentpoint Relativt fald: 30%
Stærkt bekymrende fravær (over 30%)	4,5% af alle elever	3,1% af alle elever	Fald: 1,4 procentpoint Relativt fald: 31%

Tabellen viser, at både det bekymrende og stærkt bekymrende skolefravær er faldet markant i løbet af indeværende skoleår. En række aktiviteter, som blev iværksat efter årsrapporten for 2021/22, antages at bidrage positivt til fremgangen, bl.a.:

- Forbedret og mere detaljeret registrering af elevfravær, fx på ugedage, lektioner mv., hvilket giver mulighed for en mere præcis dialog med elever og forældre.
- Månedlige tværfaglige opsporende og forebyggende møder mellem skole og et tværfagligt team med skolenærverskonsulent og fagpersoner fra Skolecenter og Pædagogisk Task Force (Bifrostskolen) for sparring og rådgivning.
- Kvartalslistemøder, hvor særligt komplekse sager håndteres på tværs af fagcentre, med udpegning af koordinator og med tæt samarbejde med forældre

Bilag 2 giver et skematisk overblik over indsatsen. Herudover er gennemført forsøgsprojektet 'På vej tilbage', som har været et succesfuldt forløb med sygeundervisning til primært 9.klasse-elever med et længerevarende og omsiggribende sygefravær. Projektet har kombineret online-undervisning, fysisk fremmøde i andre rammer sammen med jævnaldrende i samme situation, vægtning af elevernes eget perspektiv på årsager og handlemuligheder samt et tæt tværfagligt samarbejde og forældresamarbejde. Eleverne i projektet har generelt opnået gode resultater ved eksamen i 9. klasse.

I forhold til det fremadrettede planlægges med yderligere tiltag:

- Understøttelse af det forebyggende arbejde med fælles materiale til skolernes pædagogiske personale
- Udvidelse af de månedlige opsporings- og forebyggelsesmøder med fagpersoner fra Børne- og Familierådgivningen og Ungeenheden
- Etablering af forældregrupper med dialog, vejledning og rådgivning om forældres handlemuligheder i fht. et barns bekymrende skolefravær
- Øget fokus på at inddrage elevernes stemme
- Fortsættelse af 'På vej tilbage' som arbejdsform.

Inddragelse og høring

Ingen

Økonomi

Ingen

Vurdering

Administrationen konstaterer et markant fald i både bekymrende og stærkt bekymrende skolefravær. Det vurderes, at de iværksatte tiltag bidrager væsentligt til den konstaterede fremgang. Det er herudover administrationens vurdering, at de planlagte tiltag i 2023/24 vil kunne bidrage til et yderligere fald i skolefraværet.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Bilag

Overblik over fraværsindsatsen

Årsrapport 2023 Fraværsindsats

Punkt 6: Justering af skolernes tildelingsmodel

23-008415

Beslutning

Forslag til fornyet tildelingsmodel sendes i høring med en høringsfrist til 15 .september 2023. Sagen genoptages i Undervisnings- og Fritidsudvalget i oktober 2023.

Indhold

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling		x					x	
Beslutning	x							

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

Byrådet tager med denne sag stilling til om den eksisterende tildelingsmodel til skolernes budget ska ændringen. Forslaget er en omfordeling af områdets midler indenfor den eksisterende ramme.

Beskrivelse af sagen

Det foreslås at opdatere skolernes tildelingsmodel til fordeling af budgettet til kommunes skoler, for at forenkle modellen og gøre den mere gennemskuelig, samt tildele midlerne tilsvarende til de aktuelle forhold i skolevæsenet. Tildelingsmodellen blev senest justeret i 18. maj 2020.

Tildelingsmodellen fordeler skolernes budget mellem skolerne efter en række kriterier, som forklares i tabellen nedenfor.

Tildeling	Eksisterende	Forslag
Modtageklasser, Byskovskolen. Fast opgave for kommunen til børn der kommer til Danmark med lidt eller intet kendskab til dansk. Der ligger ydermere et budgetønske til budget 2024 på 900.000 kr.	Fast beløb på 1.617.764 kr.	Elevtildeling på 50.000 kr. pr. elev det første år. Hvis de går flere år i modtageklassen, vil der ikke modtages tildeling. 1,7 mio.kr.
Modersmålsundervisning, Dagmarskolen	Fast beløb på 772.771 kr.	Uændret
Go global-klasse, Campusskolen	Fast beløb på 268.925 kr.	Uændret
Buffer til indsats, der opstår behov for i løbet af skoleåret	Fast beløb på 1.000.000 kr.	Uændret
Tosprogede. Der tildeles efter antallet af tosprogede på skolerne	Fast beløb på 3.342.623 kr.	3% af den samlede ramme (5,5 mio. kr.)
Ledelse og administration	Der tildeles 3.078 timer med timepris som et vægтет gennemsnit mellem gennemsnitlig lederløn og administrativ medarbejdersløn, vægтет hhv. 63% og 38% pr. skole. Plus et 11 timer pr. elev udover 150 elever. Derudover gives 500 t.kr. til Byskovskolen da de har 2 lokationer (13,9 mio kr.)	Forenkles. Der gives en grundtildeling pr. skole på 500 t.kr. og derudover 4.000 kr. pr. elev (13,9 mio.kr)
Vidtgående specialtilbud	Af fast beløb på 9,7 mio kr. og 14% af rammen til børn med særlige behov (18,7 mio. kr.) fordeles halvdelen efter vægтет gennemsnit af Forventet andel af det samlede antal segregerede specialundervisnings elever opgjort af Index100 og skolerne budgetstørrelse. I alt 14,2 mio. kr.	Beløbet hæves til 20 mio.kr. da skolerne har højere udgifter op denne post. Tildeles som før
Inklusion	Af fast beløb på 9,7 mio kr. og 14% af rammen til børn med særlige behov (18,7 mio. kr.) fordeles halvdelen efter model for Forventet andel af det samlede behov for inklusionsindsats, opgjort af Index100. I alt 14,2 mio.kr.	Beløbet hæves til 20 mio.kr. da skolerne har højere udgifter op denne post. Tildeles som før
Mellemløsning	Tildeles som inklusionsmidlerne (1 mio. kr.)	Tildeles som fast beløb 50 t. kr. pr. skole og derudover som Inklusionsmidlerne. (1 mio.kr.). Ændringen laves for at give de mindre skoler en større andel af pengene
Elevvariable	Der tildeles et grundbeløb pr. skole (30.551 kr.) og 2.316 kr. pr. elev i 0.-7. klasse og 3.302 kr. pr. elev i 8.-10. klasse. (6,9 mio.kr.)	Forenkles. Der tildeles 2.400 kr pr. elev i 0.-6. klasse og 3.400 kr. pr. elev i 7.-10. klasse (7,3 mio. kr.)
10. klasse	Der tildeles 47.606 kr. pr. elev + 515.488 kr. til ledelse 600 t. kr. fordeles til skoler med specielt behov. Af det resterende fordeles 30% efter skolerne budgetstørrelse og 70% fordeles til klasser med over 22 elever. Puljen fordeles på kalenderår og ikke på skoleår (10 mio. kr.)	Der tildeles et 48.000 kr. pr. elev i 10. klasse + 500 t. kr. til ledelse af 10. klasse (2,5 mio. kr.)
Tovoksenordning		Bliver fordelt med klassetildelingen
Elevtildeling	Af det resterende budget (133,3 mio.kr) fordeles 60% efter antal elever vægтет med den årlige minimums mødetid på skolen, hvor undervisningstiden vægter mere end understøttende undervisning.	Af det resterende budget (106,8 mio.kr) fordeles 55% efter antal elever vægтет med den årlige minimums undervisnings tid, samt en lavere vægt af timer i 0.klasse svarende til lavere løn for pædagoger i forhold til lærere.
Klassetildeling	Af det resterende budget (133,3 mio.kr) fordeles 40% efter antal klasser, med vægt af klassetrin som for elevtildelingen	Af det resterende budget (106,8 mio.kr) fordeles 45% efter antal klasser, med vægt af klassetrin som for elevtildelingen
TR	Der tildeles timer til TR-arbejde efter skolestørrelse (i alt 346 t.kr.)	Indgår i øvrigtildeling
Skolebestyrelse	Der tildeles et fast beløb pr. skole (i alt 180 t.kr.)	Indgår i øvrigtildeling

I budgetaftalen for budget 2021 blev besluttet at tildele 10 mio. kr. til klassekvotienten nedsættes til 24 og en tovoxsenordning til klasser med over 22 elever. Det foreslås at disse penge bliver en del af den samlede ramme der bliver tildelt.

Skolelederne har besluttet at en million bevilliges fra budgettet til Vidtgående Specialundervisning til mellemløsninger. Det foreslås her at også dette beløb bliver lagt ind i modellen og fordelt samtidig med det øvrige budget.

Konsekvenser

Den øgede tildeling til vidtgående specialundervisning, inklusion og tosprogede, samt en højere tildeling klasser betyder at rammen vil fordele sig anderledes og at budgettet for den enkelte skole vil ændre sig jævnt nedenstående tabel.

Derfor foreslås også en indfasning af modellen over to år, da nogle skoler vil blive ramt økonomisk af justeringen.

					Indfasning - år 1			Indfasning - år 2		
1.000 kr.	Eksisterende model 23/24	Ny model 23/25	Forskel	Forskel i procent	Ny model - år 1	Forskel	Forskel i procent	Ny model - år 2	Forskel	Forskel i procent
Kildeskolen	7.174	7.318	144	2%	7.230	56	1%	7.274	100	1%
Søholmskolen	8.653	8.552	- 102	-1%	8.590	- 64	-1%	8.576	- 78	-1%
Byskovskolen	43.166	43.336	170	0%	43.174	8	0%	43.170	4	0%
Vigersted Skole	15.339	15.534	195	1%	15.341	2	0%	15.433	93	1%
Nordbakkeskolen	8.893	8.934	42	0%	8.899	6	0%	8.952	59	1%
Valdemarskolen	30.738	30.004	- 734	-2%	30.409	- 328	-1%	30.231	- 506	-2%
Dagmarskolen	23.656	24.713	1.057	4%	24.375	719	3%	24.519	863	4%
Campusskolen	42.818	42.046	- 773	-2%	42.419	- 400	-1%	42.282	- 536	-1%

De store skoler som Valdemarskolen og Campusskolen kommer begge til at aflevere budget, da de i den eksisterende model har fået tildelt meget fra både elevtildelingen og tildelingen til tovoksenordningen. I den nye model rykker flere penge til de skoler der er udfordret socioøkonomisk og til klassetildelinger, og det vil ske på bekostning af elevtildelingen.

De små skoler kommer til gengæld til at få øget deres budget, da klassetildelingen er højere og der derfor er lagt mere vægt på at det skal kunne betale sig at drive en klasse, også selvom der er få elever.

Også Dagmarskolen kommer til at få et højere budget på baggrund af de ekstra penge der er sat af til vidtgående specialundervisning, inklusion og tosprogede, og hvor pengene til vidtgående specialundervisning og inklusion fordeles efter socioøkonomiske forhold for børnene i skoledistriktet.

Se **Bilag 1** for yderlige detaljer om konsekvenserne for de enkelte skoler.

Inddragelse og høring

Skoleledere, administrative ledere har udtrykt ønske om en mere simpel model

Økonomi

Ingen da den nye model er omfordeling indenfor den eksisterende ramme.

Vurdering

Administrationen vurderer at denne justering af modellen vil give en mere simpel og retfærdig model og derfor bedre økonomistyring for skolerne. Derudover vil en større del af økonomien fordeles efter socioøkonomiske forhold og derved gå til de skoler med de største udfordringer på de områder.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen

Indstilling

Direktionen indstiller, at justeringen af skolernes tildelingsmodel godkendes med en indfasning på to år.

Bilag

Bilag 1 - konsekvenser

Punkt 7: Orientering om elevtrivsel i folkeskoleskolen for skoleåret 2022/2023

23-007776

Beslutning

Orientering taget til efterretning.

Indhold

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering							X	
Indstilling								
Beslutning								

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Indledning

I denne sag orienteres om resultaterne af den seneste trivselsmåling på folkeskoleområdet for skoleåret 2022/2023. Sagen skal ses i sammenhæng med det politiske mål om, at elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Beskrivelse af sagen

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne fra børnehaveklassen til og med 9. klasse. Det gælder også for specialskoler og interne skoler på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Målingen foregår med et elektronisk spørgeskema. På mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) får eleverne 40 spørgsmål, og i indskolingen (0.-3. kl.) får eleverne 20 mere enkle spørgsmål. I denne sag beskrives resultaterne af trivselsundersøgelsen af eleverne fra 4.-9.kl.

I undersøgelsen af elevernes trivsel er der udarbejdet fire differentierede indikatorer samt en samlet indikator for trivslen blandt eleverne. Indikatorerne i trivselsundersøgelsen er:

- Faglig Trivsel: Omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Ro og orden: Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.
- Støtte og inspiration: Omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- Social trivsel: Omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryk og mobning.
- Generel trivsel: Er en samlet indikator bestående af de spørgsmål, som indgår i de fire overstående indikatorer.

Landsplan vs. Ringsted Kommune

Tabel 1 (jvf. bilag 1 og 2)

	Generelt	Faglig støtte	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og
--	----------	---------------	-------------	----------------	-----------

									inspiration	
Skoleår	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Landsplan	89,8%	87,4%	85,4%	83,5%	85,6%	83,3%	91,2%	89,3%	58,6%	54,2%
Ringsted Kommune	86,3%	84,6%	81,8%	79,8%	81,8%	80,3%	88,9%	87,0%	53,4%	53,4%

Følgende kan fremhæves fra tabellen:

- der er sket et fald på alle indikatorer både på landsplan som i Ringsted Kommune
- generelt er faldet lavere i Ringsted Kommune end på landsplan
- trods fald viser indikatorerne for "Generelt", "Faglig støtte", "Ro og orden" og "Social trivsel" en relativ høj trivsel blandt eleverne
- der er stadig et højt antal elever der ikke trives hvad angår "Støtte og inspiration"

Oversigt over folkeskolerne i Ringsted Kommune

Tabel 2 (jvf. bilag 3)

	Generelt	Faglig støtte	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Bifrost	82,6%	60,9%	82,6%	82,6%	60,9%
Byskov	82,9%	79,7%	77,0%	85,8%	50,6%
Campus	83,0%	78,2%	80,3%	86,1%	39,6%
Dagmar	94,1%	94,1%	87,5%	95,6%	78,7%
Kildeskolen	86,1%	75,0%	72,2%	94,6%	57,1%
Nordbakke	68,9%	65,6%	63,9%	80,3%	58,3%
Søholm	93,9%	77,6%	89,8%	89,8%	69,4%
Valdemar	88,3%	82,2%	85,6%	88,3%	65,0%
Vigersted	85,3%	78,7%	80,0%	86,0%	45,3%
Ådal	100%	100%	85,7%	100%	100%

Følgende kan fremhæves fra tabellen:

- Dagmarskolen og Ådalskolen præsterer bedre på alle indikatorer sammenlignet med landsplan
- Søholmskolen og Valdemarskolen ligger ligeledes på flere indikatorer højere end landsgennemsnittet
- de tre udskolingsskoler, Byskov, Campus og Vigersted er særlig udfordret i forhold til "Støtte og inspiration"
- Nordbakkeskolens resultater fremstår særligt i øjenfaldende, og sammenlignet med sidste år har skolen oplevet et stort fald på alle indikatorer. Det er især skolens 4. og 6. årgang der har oplevet og oplever udfordringer med trivslen (og da Nordbakkeskolen er en forholdsvis lille skole i forhold til elevantal, vil to årganges udfordringer slå tydeligere igennem i skolens samlede trivselsresultat). Nordbakkeskolen har implementeret Bloomsights og kendte derfor til problemerne før den nationale trivselsundersøgelse, hvorfor skolen allerede har en skærpet opmærksomheden på de pågældende årgange, herunder har iværksat flere initiativer for at komme udfordringerne til livs.

Inddragelse og høring

Ingen.

Økonomi

Ingen.

Vurdering

Selvom trivslen på mange skoler i Ringsted Kommune er god, afslører en nærmere gennemgang af tallene, forskelle og udsving i forhold til de enkelte skoler, klassetrin og trivselsindikatorerne.

Administrationen vurderer, at der forsæt skal arbejdes målrettet og intensivt med trivsel ude på skolerne. Med indkøbet og fuld implementering af Bloomsights (digitalt trivselsværktøj indkøbt til alle skoler) er der givet skolerne yderligere et redskab til, at man kan måle og analysere trivslen og dermed også mere kvalificeret iværksætte indsatser for at forbedre denne blandt skolens elever.

Skolecentret vil følge op på skolernes arbejde med trivsel og være med til at holde fokus på en målrettet indsat for at forbedre denne bl.a. ved at lade det være et gennemgående tema i forbindelse med skolernes udviklingssamtaler med skolecenterchefen.

Konsekvenser for handicapområdet

Ingen.

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Bilag

Bilag 3 - skolerne i Ringsted

Bilag 2 - Ringsted Kommune

Bilag 1 - Landstal

Punkt 8: Godkendelse af partnerskabsaftale med Professionshøjskolen Absalon

23-006739

Beslutning

Anbefales godkendt.

Indhold

Indledning

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling		X	X	X			X	X
Beslutning	X							

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

I denne sag forelægges partnerskabsaftale mellem Professionshøjskolen Absalon og Ringsted Kommune, med henblik på godkendelse.

Beskrivelse af sagen

På Byrådsmødet den 6. juni 2023, blev følgende politiske målsætning godkendt, på baggrund af anbefalinger fra §17, stk. 4-udvalget for rekruttering og fastholdelse:

”Ringsted Kommune ønsker et forpligtende samarbejde med relevante uddannelsesinstitutioner, hvor der meningsfuldt kan indgås partnerskabsaftaler. Ringsted Kommune vil samtidig arbejde på at der etableres yderligere uddannelsesinstitutioner i Ringsted.”

Som et resultat heraf, skal der tages stilling til nedfældede partnerskabsaftale (se: **bilag 1**), der er udarbejdet af administrationen og Professionshøjskolen Absalon.

Partnerskabsaftalen tager udgangspunkt i tre overordnede målsætninger:

1. Styrket rekrutteringsindsats:

For at Ringsted Kommune kan levere en service af høj kvalitet til borgerne, er det en forudsætning at der er uddannede lærere, pædagoger, sygeplejersker og socialrådgivere, som har de nødvendige kompetencer til at løfte opgaven. Det er ligeledes en forudsætning, at udbuddet af personale inden for faggrupperne er tilstrækkeligt, til at kunne løse omfanget af opgaver.

De seneste år, har tilslutningen til velfærdsuddannelserne samlet set været faldende. I fællesskab vil Ringsted Kommune og Professionshøjskolen Absalon derfor blive bedre til at rekruttere velfærdsprofessionelle. Det skal blandt andet ske ved at styrke indsatsen omkring gode praktikophold. Herunder hvordan sammenhængen mellem undervisning og praksis kan styrkes.

Muligheden for at etablere uddannelsesaktiviteter i Ringsted, vil ligeledes undersøges.

2. Design- og øget brug af professionsrettede pre- og onboardingforløb:

Forskning viser, at ansatte som får et velstruktureret introduktionsprogram, har 70 pct. større sandsynlighed for fortsat at være på arbejdspladsen efter tre år, og at de første 90 dage har afgørende betydning for, om den nyansatte finder sig til rette i organisationen.

Ringsted Kommune og Professionshøjskolen Absalon har en fælles ambition om, at forbedre fastholdelsesevnen. Blandt andet ved at skabe bedre pre- og onboardingforløb for nyuddannede. Konkret etableres særskilte onboardingforløb for hhv. lærere, pædagoger, socialrådgivere og sygeplejersker i Ringsted Kommune.

3. Forbedring af fastholdelsesevnen af velfærdsprofessionelle:

Ringsted Kommune har en ambition om at skabe 'den gode arbejdsplads', hvor de velfærdsprofessionelle har lyst til at blive. Det opnås både ved give nyuddannede en god begyndelse på deres arbejdsliv, og ved at skabe et arbejdsmiljø og nogle arbejdsrammer som understøtter deres opgaveløsning og trivsel.

Som led i partnerskabet tages der stilling til behovet for eventuel yderligere efter- og videreuddannelse, som Absalon kan yde i Ringsted Kommune.

Med udgangspunkt i målsætningerne, vil der årligt laves handleplaner i en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra både Ringsted Kommune og Professionshøjskolen Absalon. Aftalen vil gælde for perioden 2023-2026, og vil primært være målrettet rekruttering og fastholdelse af følgende professioner; sygeplejersker, lærere, pædagoger og socialrådgivere.

Inddragelse og høring

Ingen.

Økonomi

Forslaget har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Vurdering

Administrationen vurderer, at partnerskabsaftalen understøtter Ringsted Kommunes ambition om at forbedre rekrutterings- og fastholdelsesevnen af velfærdsprofessionelle.

Konsekvenser for handicapområdet

Forslaget har ingen konsekvenser for handicapområdet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at partnerskabsaftalen godkendes.

Sagens forløb

21-08-2023 Børne- og Familieudvalget

Anbefales godkendt.

21-08-2023 Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Anbefales godkendt.

Bilag

Partnerskabsaftale Absalon - endelig version (aug2)

Punkt 9: Udmøntning af forebyggelsespuljen 2024-2025

23-001769

Beslutning

Anbefales godkendt.

Indhold

Indledning

Sagsgang:

	BY	ØK	AEU	BFU	KMU	PBU	UFU	ÆSSU
Beslutning om høring								
Orientering				x			x	
Indstilling								
Beslutning								x

BY=Byråd, ØK=Økonomiudvalg, AEU= Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget, BFU=Børne- og Familieudvalget, KMU=Klima- og Miljøudvalget, PBU=Plan- og Boligudvalget, UFU=Undervisning- og Fritidsudvalget, ÆSSU=Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

På ÆSSUs møde d. 20.03.2023 blev tids- og procesplan for udmøntning af forebyggelsespuljen 2024-2025 besluttet. I denne sag præsenteres forslag til indsatsområder og fokuspunkter for udmøntning af forebyggelsespuljen 2024-2025 på baggrund af udvalgets prioritering i maj 2023.

Beskrivelse af sagen

Forebyggelsespuljen blev vedtaget med budget 2016, hvor der blev afsat 500.000 kr. årligt.

Formålet med forebyggelsespuljen er at understøtte borgernes sundhed i bred forstand gennem alle kommunens fagområder. Forebyggelsespuljen udmøntes til politisk udpegede fokusområder og konkrete projekter godkendt politisk.

Vedtaget tids- og procesplan:

Møde i ÆSSU maj 2023: Temamøde om formål med forebyggelsespuljen og mulige indsatsområder/fokuspunkter. På mødet prioriterer udvalget mellem de mulige indsatsområder.

Møde i ÆSSU august 2023: Forslag til indsatsområder og fokuspunkter forelægges på baggrund af udvalgets prioritering i maj 2023. Forslag forelægges i kort form med kort beskrivelse af emne/indsats og eventuel målgruppe. Udvalget prioriterer hvilke forslag, der skal udarbejdes projektforslag for.

Møde i ÆSSU december 2023: Konkrete projektforslag forelægges ud fra udvalgets prioritering i august 2023.

Præsentation af forslag til indsatsområder og fokuspunkter for udmøntning af forebyggelsespuljen:

På ÆSSUs møde d. 15.5.2023 blev det besluttet, at der skal arbejdes videre med temaerne nikotin og overvægt i forhold til børn og unge. Administrationen har udarbejdet forslag til, hvordan der kan arbejdes videre med de prioriterede emner og målgrupper.

Nikotin:

Ringsted Kommune arbejder allerede en del med tobak/røg som emne, og anbefaler at indsatserne udvides til også at omhandle snus og lign. nikotin produkter. Ringsted Kommune mangler at etablere et samarbejde med lokale foreninger og fritidsmiljøer, og indsatsen under dette emne kan derfor fokusere på dette. Indsatsen kan udmøntes til et projekt under emnet tobak, hvor der fokuseres på nikotinfri idrætsliv og nikotinfrie offentlige arealer. Forslaget indebærer, at forbud af nikotin omfatter alle produkter og ikke begrænses til røg fx i form af nikotinfri sandkasse og legeplads. Projektet forankres i Ringsted Kommune, hvor Sundhedskonsulenterne vil facilitere forandringen i samarbejde med idrætsforeninger, skoler og samarbejdspartnere omkring børn og unge.

Hvis det besluttet, at der skal arbejdes videre med denne indsats, skal det undersøges om- og hvilke - foreninger der vil samarbejde med Ringsted Kommune. Derudover vil indsatsen kræve, at mulighederne for at lave nikotinfrie offentlige arealer undersøges. Og endelig vil en evt. implementering kræve en politisk beslutning om de konkrete forslag til nikotinfrie offentlige arealer.

Overvægt i forhold til børn og unge:

Forebyggelse af overvægt hos børn og unge, kan udmøntes i en tværgående indsats mellem kommune og praktiserende læge med involvering af hele barnets familie. Forslaget indebærer, at børn og familier får tilbudt en indsats inden børnene er i målgruppen for fx holbækmodellen, og at indsatsen dermed skal være med til at forebygge udvikling af overvægt. Derudover indebærer forslaget, at familien inddrages som primær kontekst og skoler/dagtilbud som sekundær kontekst. Afhængig af tildelte midler, kan indsatserne prioriteres på aldersgrupper. Det forventes at ca. 20 % af en årgang, ca. 70 børn pr årgang, vil være i målgruppen for denne indsats.

Koordinering af indsatsen vil ske via velfærdsteknologisk værktøj LIVA som Ringsted Kommune allerede arbejder med og har gode erfaringer med.

Målgruppen for indsatsen kan være 3-17 årige. Nedenfor er eksempel på hvordan aldersgrupperne kan fordeles og prioriteres. Prioriteringen er lavet på baggrund af, at forebyggelse af overvægt skal ske så tidligt som muligt i barnets liv, da tidlig overvægt kan risikere at følge en hele livet:

Årgange med 1. prioritet for indsatsen: 3-5 årige

Årgange med 2. prioritet for indsatsen: 3-7 årige

Årgange med 3. prioritet for indsatsen: 8-12 årige

Årgange med 3. prioritet for indsatsen: 13-17 årige

Forslag til udmøntning af forebyggelsespuljen:

Det foreslås, at forebyggelsespuljen udmøntes til forebyggelse af overvægt hos børn og unge. Det er en indsats som efterspørges på tværs af faggrupper, både i kommunen men også i samarbejde med praktiserende læger.

I forbindelse med, at der udarbejdes projektforslag vil følgende blive afdækket:

- Hvilke institutioner kan/skal indgå i projektet, både på normal og specialområdet.
- Hvilke læger kan/skal indgå i projektet.
- Hvordan kan indsatsen inddeles i målgrupper, og hvad er udgiften til de enkelte målgrupper.
- Hvilke samarbejder med forældre, foreninger mv. er relevante og hvordan kan samarbejdet bedst tilrettelægges.

Inddragelse og høring

Ingen

Økonomi

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Der er et budgetforslag til budget 2024, om at nedlægge forebyggelsespuljen.

Vurdering

Administrationen vurderer, at der med fordel kan prioriteres et emne til udmøntning af forebyggelsespuljen 2024-2025, da dette øger den sundhedsmæssige værdi i projekterne, samt øger muligheden for at projekterne kan opøve erfaringer, som kan bruges efter endt projektperiode.

Administrationen vurderer, at forslaget, om at udmønte forebyggelsespuljen til forebyggelse af overvægt hos børn og unge, udfylder et aktuelt og efterspurgt behov i Ringsted Kommune.

Konsekvenser for handicapområdet

Mulighederne for at inddrage børn med forskellige former for handicap/funktionsniveauer er endnu ikke afdækket. Dette vil det afdækket efterfølgende på baggrund af udvalgets prioritering.

Indstilling

Direktionen indstiller, at der udarbejdes projektforslag for forebyggelse af overvægt hos børn og unge

Sagens forløb

21-08-2023 Børne- og Familieudvalget

Anbefales godkendt.

21-08-2023 Ældre-, Social- og Sundhedsudvalget

Godkendt.

Punkt 10: Orientering fra formand og direktør

Beslutning

Til efterretning.

Punkt 11: Lukket: Befordringsgodtgørelse Undervisnings- og Fritidsudvalget

Punkt 12: Underskriftsark

Beslutning

Godkendt.